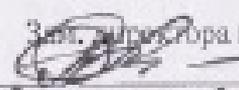


Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Кизлярское медицинское училище»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по ОМР  
Петрова В.С.   
20.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.09 Психология**

*Код и наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело*

*Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г, №. 502 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. Регистрационный № 32766)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Кизлярское медицинское училище».

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
и утверждена на заседании ЦМК ОП

№ 6 от 11 мая 2015

Председатель ЦМК

Июда Колабашян Н.А.

Разработчик: преподаватель Петрова В.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин ОП.09. Психология.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

**Изучение дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе: теория	<i>54</i>
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ, тестирование):	<i>16</i>
2. Отработка компетенций через решение проблемно- ситуационных задач	<i>16</i>
3. Работа с литературой (учебники, периодические издания)	<i>20</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Общая психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Предмет психологии. Методы психологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение литературы по теме «История психологии» (конспектирование)		
<b>Тема 2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Познавательные процессы		1
	2 Пагология познавательных процессов: пагогенез, основные методы коррекции,		
	3 Специфика общения с пациентами.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Проведение диагностики состояния познавательных процессов.		
	2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		
	3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Изучение методов работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов. (Решение проблемно-ситуационных задач).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 3. Эмоционально-волевая сфера</b>	1 Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		1
	2 Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.		1
	3 Понятие «воля», развитие воли, патология воли		1
	<b>Практические занятия</b>	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1
	1. Формирование навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.		
	2. Формирование оказания психологической помощи при стрессе. (Решение проблемно-ситуационных задач).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 4.</b> <b>Потребностно-мотивационная сфера</b>	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».	
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).	
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	Оценка мотивационных, ценностно-ориентированных потенций личности (тестирование: MMPI, «Мотивация достижений». Методика Голланда, анкета интересов »).		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».	2
	2	Акцентуации характера.	2
	3	Структура личности (по К.К. Плагоню).	1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
<b>Тема 5.</b> <b>Личность</b>	Проведение анализа собственной личности, составление плана личностного роста (тесты Айзенка, Белова)		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Формирование и развитие личности	1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору студентов).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. (учебник, периодические издания)		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Социальные отношения	
<b>Тема 6.</b> <b>Социальная психология</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).		

	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Психология семьи	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Решение ситуационных задач.		
	2. Проведение анализа семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Проведение анализа семейных установок (Решение проблемно-ситуационных задач)		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Психология профессиональной деятельности	1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Составление резюме. 2. Проведение деловой игры «Собеседование».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Проведение анализа собственных профессионально-важных качеств (тестирование АИ-45, АИ-78, Методика ДДО, ОПГ)		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Основы этнической психологии	1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Проведение тренинга участия в международных совещаниях, конференциях.		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Изучение литературы по теме, подготовка выступления.		
<b>Содержание учебного материала</b>		6	
1	Психосоматика здоровья	1	
<b>Практическое занятие</b>		4	
1. Подготовка докладов по теме здоровый образ жизни.			
2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
Описание случаев из медицинской практики. (Работа с литературой, периодические издания)			
<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Тема 7. Медицинская психология</b>			

	1	Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.	1
		<b>Практическое занятие</b>	4
		Проведение анализа случаев из медицинской практики. (Решение ситуационных задач)	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
		Описание случаев из медицинской практики. (Работа с литературой, периодические издания)	
		<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1	Психология кризисных состояний	
		<b>Практическое занятие</b>	2
		1. Решение ситуационных задач. 2. Составление плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
		Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов.	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».	
		<b>Практическое занятие</b>	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	
		Изучение технологий работы со страхом.	2
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2
		<b>Вопросы для подготовки к зачету</b>	
		1. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.	
		2. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.	
		3. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).	
		4. Виды памяти. Объем условия перехода КВП и ДВП, индивидуальные различия.	
		5. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.	
		6. Внимание. Основные свойства и виды внимания.	
		7. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.	
		8. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.	
		9. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.	
		10. Понятие о группах. Классификация условия образования групп. Динамика и уровни развития группы.	
		11. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», и «психотерапия».	
		12. Общение: функции, средства.	

<p>13. Деловое общение.  14. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.  15. Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.  16. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Механизмы психологической защиты.  17. Понятие «воля», основные функции и структура волевого акта.  18. Методы социальной психологии.  19. Социальная адаптация и мотивация личности.</p>	<p><b>Всего: 126</b></p>	
---	--------------------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шкурсно Д. А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. — 352 с.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС (Электронно-библиотечная система): <https://znanium.com/>
1. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
2. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, решению ситуационных задач, а так же в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li> <li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные задачи и методы психологии;</li> <li>• знать психические процессы и состояния;</li> <li>• знать структуру личности;</li> <li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• знать психологию медицинского работника;</li> <li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• знать аспекты семейной психологии;</li> <li>• знать психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• знать основы психосоматики;</li> <li>• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• знать функции и средства общения;</li> <li>• знать закономерности общения;</li> <li>• знать приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• знать основы делового общения;</li> <li>• знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка составления рекомендаций для родственников пациентов;</li> <li>- оценка составления социограмм;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий.</li> </ul>