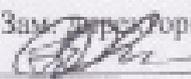


Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение  
Республики Дагестан «Кизлярское медицинское училище»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по ОМР

Петрова В.С.

  
«20» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Код и наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат*

2021 год

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
и утверждена на заседании ЦМК  
№6 «М» сентябрь 2021 г  
Председатель ЦМК  
Могова, Кодабашян Н.А.

Разработчик:  
Калмыкова В.Н. преподаватель  
ГБПОУ «КМУ» по дисциплине  
Гигиена и экология человека

Рецензенты  
Кодабашян Н.А. председатель ЦМК,  
ГБПОУ РД «КМУ»

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее –  
ФГОС) по специальности 34.02.01  
Сестринское дело среднего  
профессионального образования  
(далее СПО), утвержденного  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 12  
мая 2014г. №. 502 (Зарегистрировано  
в Минобте РФ 18 июня 2014 г.  
Регистрационный № 32766)  
Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение РД «Кизлярское  
медицинское училище».

Согласовано Петрова В.С. Заместитель директора по ОМР

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав раздела Общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

**Изучение дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим и семинарским занятиям.);	<i>3</i>
работа с обучающе - контролирующей программой;	<i>15</i>
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети <b>Internet</b> ;	<i>3</i>
учебно – исследовательская работа	<i>5</i>
	<i>4</i>
<i>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Предмет гигиены и экологии человека. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Тематика определяется преподавателем	2  - 1	2
<b>Тема 2.</b> <b>Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое значение</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение <i>Практические занятия</i> 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка презентаций на темы: Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.	6  2  4	2
<b>Тема 3.</b> <b>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение <i>Практическое занятие</i> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Эколого-гигиеническое значение гидросферы. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Заполнение таблицы «Требования к качеству питьевой воды».	4  2  3	2
<b>Тема 4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.	4	2

экологическое значение	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика определяется преподавателем</i>	2	
Тема 5. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	4	2
	<i>Практическое занятие</i> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Гигиеническое значение жилищ	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика определяется преподавателем</i>	4	
	<i>Содержание учебного материала</i> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	4	2
	<i>Практическое занятие. Оценка рациона питания взрослого населения.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка докладов по темам:</i> Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение.	3	
	<i>Содержание учебного материала</i> Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	4	2
	<i>Практическое занятие</i> Анализ пищевого рациона. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Питание и здоровье	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.	3	

	<p><i>Содержание учебного материала</i> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p> <p><i>Практическое занятие</i></p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений по темам: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	1	
<b>Тема 7.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Гигиена труда</p> <p><i>Практическое занятие</i></p>	2	2
<b>Гигиена труда</b>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.</p>	1	
<b>Тема 8.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса</p> <p><i>Практическое занятие(варианты)</i> Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Тематика определяется преподавателем</p>	2	2
<b>Гигиена детей и подростков</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</p> <p><i>Практическое занятие</i> Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Тематика определяется преподавателем</p>	2	2
<b>Тема 9.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p> <p><i>Практическое занятие</i> Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода).</p>	2	2
<b>Гигиеническое обучение и воспитание</b>		-	
		1	

<b>населения</b>	Принципы закаливания.		
	Содержание учебного материала		
	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения <i>Практические занятия (варианты)</i>	2	2
	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	
	Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широка охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.		
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда,
- Технические средства обучения:
- компьютеры;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

• Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018 – 224с.

• Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.

• Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2017

• Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 448с.

##### Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. ЭБС (Электронно-библиотечная система): <https://znanium.com/>
2. Система «Консультант»
3. Система «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i></p> <p><i>Устный экзамен</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>-отбор проб воды;</li> <li>-определение органолептических свойств воды;</li> <li>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>-оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>-оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>-гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li> <li>-оценка физического развития детей и подростков;</li> <li>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul> <p><i>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>-оформление агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</li> </ul>