

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение  
Республики Дагестан «Кизлярское медицинское училище»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по ОМР

Петрова В.С.

  
20.05.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

### ОП.03 Основы патологии

*Код и наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело*

*Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат*

Кизляр, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г, №. 502 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. Регистрационный № 32766)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Кизлярское медицинское училище».

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
и утверждена на заседании ЦМК ОП

№ 6 «09» мая 2021 г

Председатель ЦМК

 Кодабашян Н.А.

Разработчик: преподаватель Петрова В.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина ОП.03 "Основы патологии" является составной частью профессионального цикла, дисциплин по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

## **Изучение дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

При структурировании содержания учебной дисциплины учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения с компетентностным подходом к обучению

При изучении теоретического материала учитываются внутрипредметные и межпредметные связи, которые формируют знания, умения и компетенции обучающихся, позволяют объединить знания общеобразовательных дисциплин в единое понимание естественнонаучных знаний и способствовать более осознанному и успешному освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин по профилю обучения.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью курса является овладение студентами системой знаний по анатомии и физиологии, необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учетом интегрированного подхода к преподаванию.

Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить жизнедеятельность организма человека и отдельных его частей, а также психические, соматические и вегетативные функции организма, их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе индивидуального развития человека. Все вышеизложенное дает студенту целостное представление об организме человека как единой саморегулирующейся, способной к выздоровлению системы, с присущими биологическими и психо-социальными потребностями и мотивациями, от

степени удовлетворения которых зависит здоровье человека – состояние полного психического, физического и социального благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма и принципы развития патологических процессов;

периоды антропогенеза;

определение патологического процесса при развитии различных нозологий;

морфо-функциональные закономерности процессов адаптации при деятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

-владеть понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма;

произвести микроскопию разновидностей органов и тканей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Создание презентаций, подготовка сообщения, рефератов, докладов по конкретной теме. <u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• работа с учебно-методической литературой;</li><li>• работа с контрольными вопросами;</li><li>• работа с тестовыми заданиями;</li></ul>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Введение.</b>	Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.	1	1
<b>Патология как научный фундамент современной клинической медицины.</b>	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Содержание и задачи курса.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии.</li> <li>• Понятие о факторах риска.</li> </ul>	1	1
<b>Тема 2 Повреждение. Патология обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Повреждение. Патология обмена веществ.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<u>Обсуждение основных вопросов:</u>	4	2
	Повреждение. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинко-морфологические признаки, значения, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Общие проявления нарушений обмена веществ. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения обмена нуклеопротеинов</li> <li>- образование камней;</li> <li>- нарушения водного обмена.</li> </ul>	3	1
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Нарушение кровотока и лимфообращения.</b>	<p>Патология центрального кровообращения. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Основные формы нарушения лимфообращения.</p> <p><b>Практические занятия</b> Обсуждение основных вопросов: Виды расстройств кровообращения. Полнокровие. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщений, рефератов, докладов на темы: - венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия); - ишемия острая и хроническая; инфаркт; - синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)</p>	2	1
<b>Тема 4. Патология органов дыхания и пищеварения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные причины и виды нарушения дыхания. Патология органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей.</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>	2 2 -	1 1
<b>Тема 5. Воспаление.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>Обсуждение основных вопросов:</b> Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	2	1 2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u>  Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>	2	1
<p><b>Тема 6. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.</b></p>	<p>Содержание учебного материала  Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.  Патология иммунной системы.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>	4	1
<p><b>Тема 7. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Гипотермия: Лихорадка.  <b>Практические занятия</b>  <u>Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</u>  <u>Обсуждение основных вопросов:</u>  Нарушения терморегуляции. Гипотермия. Гипотермия. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Значение лихорадки для организма.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с дополнительной литературой.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>	2	1
<p><b>Тема 8. Экстремальные состояния. Опухоли.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития.  Стресс. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности.  Шок: общая характеристика, основные виды шока.  Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Опухоли  Практические занятия  <u>Экстремальные состояния.</u></p>	2	2

	<p><u>Обсуждение основных вопросов:</u>  Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, структурно-функциональные изменения, клиническое значение. Опухоли: определение, роль в патологии человека. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диабетическая кома;</li> <li>- печёночная кома;</li> <li>- уремическая кома.</li> </ul>	3	1
итого		54	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с основами общей патологии;

Оборудование учебного кабинета: аудитория колледжа с преподавателем и оснащением, согласно инвентарному паспорту кабинета.

Изобразительные пособия: плакаты, планшеты, муляжи, фотоснимки, схемы, таблицы.

Технические средства обучения:

микроскоп.

Компьютер

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

ЭБС (Электронно-библиотечная система): <https://znanium.com/>

1. И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.

**Дополнительные источники:**

1. *Патофизиология. Основные понятия* Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2018
2. *Кудачков Ю.А. Патология человека: Электронный словарь-справочник/ Ю.А. Кудачков; Ред. К.И. Панченко. – 2018*
3. *Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2017.*
4. *Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2017*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>умения</i> - определять морфологию патологически измененных тканей, органов <i>знания</i> - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадии лихорадки;	<i>Методы контроля знаний:</i> - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка);  <i>Формы контроля знаний:</i> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный