


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Кизлярское медицинское училище»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по ОМР  
Петрова В.С.   
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.08 Психология**

по специальности

**31.02.02 Акушерское дело**

Кизляр - 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.02 «Акушерское дело».

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище».

Разработчик: Петрова Виктория Семеновна, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.

**Обсуждено и одобрено  
на заседании цикловой комиссии  
общемедицинских дисциплин**

**Протокол №1**

**от « 31 » августа 2021г.**

**Председатель ЦМК**

**Кодабашян Н.А.**

*Нодар*



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.02 «Акушерское дело».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин ОП.02. Психология.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часа.

**Изучение дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
- ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>116</i>
в том числе: теория	<i>54</i>
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ, тестирование):	<i>16</i>
2. Отработка компетенций через решение проблемно- ситуационных задач	<i>16</i>
3. Работа с литературой (учебники, периодические издания)	<i>20</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.1. Общая психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Предмет психологии. Методы психологии			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Изучение литературы по теме «История психологии» (конспектирование)			
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1   Познавательные процессы			1
	2   Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,			
	3   Специфика общения с пациентами.			
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	1. Проведение диагностики состояния познавательных процессов. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
	Изучение методов работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов. (Решение проблемно-ситуационных задач).			
<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».			
	2   Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.			
	3   Понятие «воля», развитие воли, патология воли			1
	<b>Практические занятия</b>	-		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		1
	1. Формирование навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Формирование оказания психологической помощи при стрессе. (Решение проблемно-ситуационных задач).			
<b>Содержание учебного материала</b>	2			



<b>Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера</b>	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».		
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Оценка мотивационных, ценностно-ориентированных потенций личности (тестирование: ММРІ, «Мотивация достижений». Методика Голланда, анкета интересов »).			
<b>Тема 1.5. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		2
	2	Акцентуации характера.		2
	3	Структура личности (по К.К. Платонову).		1
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Проведение анализа собственной личности, составление плана личностного роста (тесты Айзенка, Белова)			
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Формирование и развитие личности		1
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору студентов).			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. (учебник, периодические издания)				
<b>Тема 2.1. Социальная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Социальные отношения		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).			
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).				

	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Психология семьи			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Решение ситуационных задач. 2. Проведение анализа семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Проведение анализа семейных установок (Решение проблемно-ситуационных задач)			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1   Психология профессиональной деятельности		1	
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Составление резюме. 2. Проведение деловой игры «Собеседование».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Проведение анализа собственных профессионально-важных качеств (тестирование АИ-45, АИ-78, Методика ДДО, ОПГ)			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Основы этнической психологии		1	1
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Проведение тренинга участия в международных совещаниях, конференциях.			
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Изучение литературы по теме, подготовка выступления.			
<b>Тема 3.1. Медицинская психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1   Психосоматика здоровья		1	
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	1. Подготовка докладов по теме здоровый образ жизни.			
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		
	Описание случаев из медицинской практики. (Работа с литературой, периодические издания)			
<b>Содержание учебного материала</b>	4			

	1	Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.		1	
		<b>Практическое занятие</b>	4		
		Проведение анализа случаев из медицинской практики. (Решение ситуационных задач)			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
		Описание случаев из медицинской практики. (Работа с литературой, периодические издания)			
		<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1	Психология кризисных состояний			
		<b>Практическое занятие</b>	2		
		1. Решение ситуационных задач. 2. Составление плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
		Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов.			
		<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».			
		<b>Практическое занятие</b>	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		Изучение технологий работы со страхом.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>			2		
<b>Вопросы для подготовки к зачету</b>					
1. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.					
2. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.					
3. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).					
4. Виды памяти. Объем условия перехода КВП и ДВП, индивидуальные различия.					
5. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.					
6. Внимание. Основные свойства и виды внимания.					
7. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.					
8. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.					
9. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.					
10. Понятие о группах. Классификация условия образования групп. Динамика и уровни развития группы.					
11. Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», и «психотерапия».					
12. Общение: функции, средства.					

<p>13. Деловое общение.</p> <p>14. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.</p> <p>15. Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.</p> <p>16. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Механизмы психологической защиты.</p> <p>17. Понятие «воля», основные функции и структура волевого акта.</p> <p>18. Методы социальной психологии.</p> <p>19. Социальная адаптация и мотивация личности.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>126</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шкурсно Д. А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. — 352 с.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС (Электронно-библиотечная система): <https://znanium.com/>
1. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
2. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, решению ситуационных задач, а так же в форме дифференцированного зачета..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li> <li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные задачи и методы психологии;</li> <li>• знать психические процессы и состояния;</li> <li>• знать структуру личности;</li> <li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• знать психологию медицинского работника;</li> <li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li> <li>• знать аспекты семейной психологии;</li> <li>• знать психологические основы ухода за умирающим;</li> <li>• знать основы психосоматики;</li> <li>• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li> <li>• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• знать функции и средства общения;</li> <li>• знать закономерности общения;</li> <li>• знать приемы психологической саморегуляции;</li> <li>• знать основы делового общения;</li> <li>• знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка составления рекомендаций для родственников пациентов;</li> <li>- оценка составления социограмм;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий.</li> </ul>