

Содержание

1. Экспертное заключение КОС по дисциплине «Гигиена и экология человека»	4
2. Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине «Гигиена и экология человека»	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
4. Оценка освоения учебной дисциплины	
4.1. Формы и методы оценивания	9
5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости	18
5.1. Задания для текущего контроля	19
6. Оценочные средства для рубежного контроля.....	41
7. Комплект заданий для самостоятельной работы	42
8. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации	43
9. Лист регистрации изменений и дополнений ФОС по дисциплине	45

1. Экспертное заключение комплекта оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Представленный комплект оценочных средств (КОС) по дисциплине «Гигиена и экология человека» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям 34.02.01. Сестринское дело.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации программы подготовки специалистов среднего звена направления подготовки специальностей 34.02.01. Сестринское дело, а также цели и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный комплект, отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

Разработанный и представленный для экспертизы комплект оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной специальности.

ФИО, должность, звание

_____ (дата)

_____ (подпись)

2. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной дисциплины* цикла общепрофессиональных дисциплин ОП. 05 «Гигиена и экология человека».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 34.02.01. Сестринское дело, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 *базовой подготовки*, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 и программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека».

В результате освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции по специальности «Сестринское дело»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека

- основные положения гигиены
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Медицинская сестра/медицинский брат должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые модели и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделия медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формой аттестации по учебной дисциплине для специальности «Сестринское дело» является **дифференцированный зачет**.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <p>У-1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды.</p> <p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Решает ситуационные задачи. Определяет и дает гигиеническую оценку физических параметров воздушной среды в помещении. Производит отбор проб воды. Определяет органолептические свойств воды. Дает гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов. Производит гигиеническую оценку естественного и искусственного освещения. Дает органолептическую оценку пищевых продуктов. Оценивает рацион питания взрослого населения. Дает гигиеническую оценку школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.</p> <p>Формулирует отрасли науки, четко объясняет специфику эмпирического и теоретического знания. Самостоятельно осуществляет поиск информации в литературных и Интернет-источниках.</p>	<p>Комбинированный опрос, собеседование.</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Сообщения об истории развития гигиенической науки.</p> <p>Творческое задание</p>
<p>У-2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>ОК-5.Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Решает ситуационные задачи. Дает гигиеническую оценку режиму дня в детском дошкольном учреждении и расписанию уроков в школе; Дает гигиеническую оценку физического развития детей и подростков. Обосновывает актуальность исследований по медицинской проблематике, самостоятельно</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Творческая работа</p>

технологии профессиональной деятельности.	в	составляет план учебного исследования, анализирует исследовательские тексты. Представляет информацию в текстовом и графическом формате.	
У-3 Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения		Самостоятельно оформляет санитарные бюллетени, памятки, буклеты.	Круглый стол Экспертная оценка качества написания и оформления бюллетеней, буклетов, презентаций.
ОК-5.Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	в	Оформляет агитационные плакаты, презентации; Готовит радиобеседы, статьи в газету на свободную медицинскую тему	
Знать:			
3-1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы		Четко определяет глобальные экологические проблемы, пути их решения.	Письменный опрос, тестовый опрос
3-2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека		Формулирует основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.	Комбинированный опрос, тестовый опрос
3-3 Основные положения гигиены		Четко определяет основные задачи гигиены: производит мониторинг объектов природной и социальной среды обитания и здоровья населения. Цитирует нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики.	Ситуационные задания, тестовый опрос
3-4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни		Выступает перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформляет санитарные бюллетени, памятки, буклеты. Оформляет агитационные плакаты, презентации. Готовит радиобеседы, статьи в газету на свободную медицинскую тему.	Письменный опрос Оценка написанной памятки, буклета, тестовый опрос
3-5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения		Защищает санитарные бюллетени, памятки, буклеты, агитационные плакаты.	Оценка написанной памятки, буклета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения: 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков.</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Защита презентаций.</p>

<p>усвоенные знания:</p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Защита памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов.</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов.</p>
--	---

4. Оценка освоения учебной дисциплины:

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные учебной программой дисциплины Гигиена и экология человека, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы оценивания на занятиях разнообразны: устный и письменный опрос, сообщения, рефераты. На зачет студенты готовятся по перечню теоретических вопросов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	<i>Комбинированный опрос Собеседование.</i>	<i>У1, З1, ОК-4</i>				
Раздел 2 Гигиена окружающей среды						
Тема 2.1 Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У1, У2, З-1, З-2 ОК -4, ОК-5</i>				
Решение ситуационных задач по теме	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У2, З-1, З-2, ОК-4</i>				
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<i>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З-1, З-2 ОК -4, ОК-5</i>				
Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	<i>Письменный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У1, У2, З-1, З-2 ОК -4, ОК-5</i>				
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>У1, У2, З-1, З-2</i>				

свойства, гигиеническое и экологическое значение	<i>Ситуационные задания</i>	ОК -4, ОК-5				
Тема.2.4.Гигиеническое и экологическое значение почвы	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	У1, У2, 3-1, 3-2 ОК -4, ОК-5	<i>Комбинированный опрос Решение тестовых заданий</i>	У1, У2, 3 -1, 3-2, ОК -5		
Раздел 3. Гигиена жилых и общественных зданий Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.						
Тема 3.1.Гигиена жилых и общественных зданий	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	У1, У2, 3-1, 3-2 ОК -4, ОК-5				
Тема 3.2.Урбанизация и экология человека. Гигиеническое значение озеленения.	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	У1, У2, 3-1, 3-2 ОК -4, ОК-5				
3.3.Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения Органолептическая оценка пищевых продуктов			<i>Комбинированный опрос Решение тестовых заданий</i>	У1, У2, 3-1, 3-2 ОК -4, ОК-5		
Раздел 4. Гигиена питания						
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК -4, ОК-5				

Тема 4.1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У1, У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК -4, ОК-5</i>	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1,3-4,ОК-5</i>		
4.1.Оценка рациона питания взрослого населения	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК -4, ОК-5</i>				
4.2. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их профилактика	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК -4, ОК-5</i>				
Тема 4.3. Основные принципы рационального питания.	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 ОК -4, ОК-5</i>				
Лечебное, лечебно – профилактическое питание			<i>Комбинированный опрос Решение тестовых заданий</i>	<i>У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 ОК -4, ОК-5</i>		
Раздел 5. Гигиена труда						
Тема 5.1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 ОК -4, ОК-5</i>				

Тема.5.1.Производственные вредности и профессиональные заболевания. Производственный травматизм. Профилактика.		<i>У1, У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 ОК -4 ОК -4, ОК-5</i>	<i>Комбинированный опрос Решение тестовых заданий</i>			
Раздел 6.						
Гигиена детей и подростков						
Тема.6.1.Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации УВП	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У1, У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК -4, ОК-5</i>				
Тема 6.2.Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У1, У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4 ОК -4, ОК-5</i>				
6.2.1.Оценка физического развития детей и подростков.	<i>Фронтальный опрос Ситуационные задания</i>	<i>У1, У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 ОК -4</i>				
6.2.2.Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.			<i>Комбинированный опрос Решение тестовых заданий</i>	<i>У1, У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 ОК -4</i>		
Раздел 7.						
Гигиеническое обучение и воспитание населения						
Тема 7.1.Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<i>Фронтальный опрос Ситуационные</i>	<i>У1, У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5</i>				

	<i>задания</i>	<i>ОК -4</i>				
Тема 7.2.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения		У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 ОК -4				У1, У2, У3 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 ОК -4

Перечень оценочных средств

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	2	3	4
1	Фронтальный опрос	Контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за правильный ответ.	Перечень вопросов
2	Комбинированный опрос	Сочетает в себе индивидуальный и фронтальный устный и письменный опросы. Одни студенты отвечают устно, как при индивидуальном опросе или фронтальном, остальные выполняют задания письменно.	Перечень вопросов
3	Ситуационные задания	Ситуационное задание включает характеристику, описание (письменное или устное), обоснование теоретических аспектов темы.	Комплект заданий
4	творческая работа	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы творческих работ

		взгляды на нее.	
5	сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.	Темы для подготовки сообщений
6	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.	Перечень вопросов для обсуждения
7	Круглый стол	Позволяет включить студентов в процесс обсуждения сложных (спорных) вопросов, проблем и оценить умение аргументировать собственную точку зрения, слушать и слышать собеседников, формулировать выводы, резюмировать, оценивать и самооценивать рассматриваемые аспекты исследовательских работ.	Перечень тем исследовательских работ для обсуждения и анализа.

5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Гигиена и экология человека» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Гигиена и экология человека» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Гигиена и экология человека» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, устный и письменный опрос.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Оценивание осуществляется с выставлением оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- сообщение (С),
- письменный опрос (ПО),
- устный опрос (УО),
- комбинированный опрос (КО),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),
- ситуационные задания (СЗ),
- творческие работы (ТР)

5.1. Тестовые задания для текущего контроля

по теме «Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. Наука о сохранении и укреплении здоровья человека
 - 1) физиология человека
 - 2) санитария
 - 3) экология человека
 - 4) **гигиена человека**

2. Предмет и содержание гигиены
 - 1) **наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья населения**
 - 2) наука, изучающая свойства химических веществ
 - 3) наука, изучающая свойства живых существ
 - 4) наука, изучающая микробы

3. Назовите основные задачи гигиены
 - 1) изучает функциональные механизмы живых организмов
 - 2) исследует характер взаимодействия человека и внешней среды
 - 3) **разрабатывает гигиенические нормы, правила и мероприятия по оздоровлению внешней среды**
 - 4) практическая реализация гигиенических законов и мероприятий в жизни

4. Основоположник гигиенической науки
 - 1) Авиценна
 - 2) Аристотель
 - 3) Гиппократ
 - 4) **Петтенкофер**

5. Одним из основоположников гигиенической науки в России является
 - 1) Кротков Ф. Г.
 - 2) Семашко Н. А.
 - 3) Соловьев З. П.
 - 4) **Эрисман Ф.Ф.**

6. Основоположник отечественной гигиены в России
 - 1) **Доброславин А.П.**
 - 2) Семашко Н.А.
 - 3) Соловьев З.П.
 - 4) Ч.Дарвин

7. Метод гигиенического исследования, при котором проводят эксперименты на животных, называется
 - 1) бактериологический
 - 2) санитарно-химический
 - 3) **токсикологический (биологический)**
 - 4) экспресс-метод

8. Метод гигиенического исследования, при котором можно произвести анализ воды и выявить остаточный хлор, сульфаты, хлориды, называется
 - 1) бактериологический
 - 2) **санитарно-химический**
 - 3) токсикологический (биологический)
 - 4) экспресс-метод

9. Охватить исследование широких масс населения позволяет метод

- 1) лабораторный
- 2) экспериментальный
- 3) **анкетно-опросный**
- 4) клинических наблюдений

10. При оценке бактериологической обсемененности воздуха, воды, почвы применяют

- 1) санитарно-химический метод
- 2) **бактериологический метод**
- 3) физический метод
- 4) метод физиологических наблюдений

11. Термин «Экология»

- 1) биогеография
- 2) **наука о жилище**
- 3) наука о земле
- 4) наука о поведении животных

12. Ученый, который впервые предложил термин «экология»

- 1) Дарвин
- 1) **Геккель**
- 2) Вернадский
- 3) Эрисман

13. Экология человека – комплексная дисциплина

- 1) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека
- 2) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов
- 3) разрабатывающая гигиенические нормативы
- 4) **изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека**

14. Объектом изучения экологии человека являются

- 1) условия устойчивого состояния экосистем
- 2) **закономерности взаимоотношения человека с окружающим его миром**
- 3) правила природопользования
- 4) источники загрязнения гидросферы

15. Воздействие человеческой деятельности на природу

- 1) абиотическое
- 2) биотическое
- 3) **антропогенное**
- 4) психофизиологическое

16. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере

- 1) **окислов серы**
- 2) озона
- 3) кислорода
- 4) азота

17. Назовите основные причины потепления климата

- 1) солнечная активность
- 2) повышение уровня мирового океана
- 3) **выделение в атмосферу парниковых газов (углекислого газа, метана)**
- 4) сокращение площади лесов

18. Рост концентрации углекислого газа в атмосфере способен вызвать

- 1) кислотные дожди
- 2) озоновую дыру
- 3) радиоактивное загрязнение атмосферы
- 4) **повышение глобальной температуры**

19. Химические соединения, вызывающее разрушение озонового слоя

- 1) оксиды серы
- 2) **фреоны**
- 3) оксиды углерода
- 4) оксиды железа

20. Наибольшее значение в загрязнении воздуха в больших городах в настоящее время играет

- 1) **транспорт**
- 2) отопительные приборы
- 3) промышленные предприятия
- 4) несанкционированные свалки

Задания для текущего контроля по теме: «Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. Наиболее плотные слои атмосферы, прилегающие к земной поверхности

- 1) **тропосфера**
- 2) стратосфера
- 3) магнитосфера
- 4) ионосфера

2. Экологическая роль воздушной среды для человека

- 1) создает земное притяжение
- 2) **влияет на терморегуляцию**
- 3) является источником микроэлементов
- 4) является источником макроэлементов

3. Воздушно-капельным путем передается

- 1) **грипп**
- 2) дизентерия
- 3) столбняк
- 4) малярия

4. К факторам определяющим «микроклимат» не относится

- 1) температура воздуха
- 2) влажность воздуха
- 3) скорость движения воздуха
- 4) **атмосферное давление**

5. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещении

- 1) 15-20%
- 2) 20-30%
- 3) **30-60%**
- 4) 80-90%

6. Оптимальная температура в жилых помещениях в умеренном климате

- 1) 16-18 градусов
- 1) **18-20 градусов**
- 2) 20-22 градусов
- 3) 22-24 градусов

7. Заболевание, возникающее при резком переходе из атмосферы с повышенным давлением к нормальному атмосферному давлению

- 1) горная болезнь
- 2) пневмоклероз
- 3) **кессонная болезнь**
- 4) бронхиальная астма

8. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации

- 1) **азота**
- 2) оксида углерода
- 3) соединения серы
- 4) кислорода

9. Часть солнечного спектра, оказывающее бактерицидное действие

- 1) видимый свет
- 2) инфракрасные лучи
- 3) **ультрафиолетовые лучи**
- 4) все части спектра

10. Антирахитическим действием обладают

- 1) инфракрасные лучи
- 2) синие лучи
- 3) **ультрафиолетовые лучи**
- 4) красные лучи

11. Искусственное облучение ультрафиолетовыми лучами показано

- 1) при активной форме туберкулеза
- 2) при заболевании щитовидной железы
- 3) при наличии пигментных пятен
- 4) **при гнойничковом поражении кожи**

12. Условия микроклимата, при которых организм быстрее переохлаждается

- 1) высокая влажность и высокая температура
- 1) низкая влажность и высокая температура
- 2) **высокая влажность и низкая температура**
- 4) низкая влажность и низкая температура

13. Прибор для определения влажности воздуха

- 1) барометр
- 2) анемометр
- 1) термограф
- 3) **психрометр**

14. Прибор для постоянной регистрации температуры воздуха

- 1) гигрограф
- 2) термометр
- 3) барограф
- 1) **термограф**

15. Прибор для определения скорости движения воздуха

- 1) **анемометр**
- 2) барометр
- 3) психрометр
- 4) гигрометр

16. Барометр – анероид применяют для оценки

- 1) температуры
- 2) влажности
- 3) скорости движения воздуха
- 4) **атмосферного давления**

17. В атмосферном воздухе допускается содержание химических веществ по показателям

- 1) предельно-допустимый уровень (ПДУ)
- 1) предельно-допустимая концентрация (ПДК)**
- 2) минимально-действующая концентрация
- 3) предельно-допустимая доза

18. Косвенный санитарный показатель загрязнения воздуха закрытых помещений

- 1) озон
- 2) углекислый газ**
- 3) угарный газ
- 4) сернистый газ

19. Нормальное содержание кислорода в атмосферном воздухе

- 1) 1%
- 2) 12%
- 3) 21%**
- 4) 78%

20. Нормальное содержание азота в атмосферном воздухе

- 1) 0,03-0,04%
- 2) 21%
- 3) 78%**
- 4) 87%

21. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе помещений составляет

- 1) 0,04%
- 1) 0,1%**
- 2) 0,5%
- 3) 1,0%

22. Источники загрязнения атмосферного воздуха

- 1) атмосферные осадки
- 2) углекислый газ
- 3) озон
- 4) выбросы промышленных предприятий**

23. Действие сажи на организм человека

- 1) образует карбоксигемоглобинемию
- 2) воздействует на почки, кости, нервную систему
- 3) вызывает рак кожи и желудочно-кишечного тракта**
- 4) образует карбоксигемоглобинемию

24. Образованию смога способствует

- 1) низкая влажность воздуха
- 2) высокая влажность воздуха**
- 3) высокая скорость движения воздуха
- 4) высокое атмосферное давление

25. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей

- 1) окись углерода
- 2) окислы серы
- 3) бенз(а)пирен**
- 4) двуокись углерода

26. Источником оксида углерода в воздухе является

- 1) транспорт**
- 2) уличная пыль
- 3) дыхание
- 4) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ

27. Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких

- 1) сероводород
- 2) **окислы азота**
- 3) фотооксиданты
- 4) углекислый газ

28. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют

- 1) **раздражению дыхательных путей**
- 2) образованию метгемоглобина
- 3) образованию карбоксигемоглобина
- 4) заболеванию кариесом

29. Во фруктах и грибах, растущих возле автомагистралей, накапливаются соединения

- 1) **свинца**
- 2) ртути
- 3) олова
- 4) цинка

30. Сооружения, используемые для очистки выбросов в атмосферу от крупных частиц пыли золы

- 1) скрубберы
- 2) электрофильтры
- 3) бумажные фильтры
- 4) **циклоны**

Задания для текущего контроля по теме: «Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. Централизованное водоснабжение

- 1) подвоз воды автотранспортом
- 2) **подача воды по водопроводу**
- 3) забор воды из колодца
- 4) забор воды непосредственно из родника

2. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %)

- 1) 3-5%
- 2) 7-10%
- 3) **15-20%**
- 4) 25-30%

3. Для питания колодцев используются воды

- 1) межпластовые напорные
- 2) межпластовые безнапорные
- 3) **грунтовые**
- 4) поверхностные

4. Заболевание, передающееся через воду

- 1) дифтерия
- 2) газовая гангрена
- 3) грипп
- 4) **холера**

5. Водные эпидемии характеризуются

- 1) **массовостью**
- 2) единичными случаями заболевания
- 3) заболеванием только взрослых
- 4) заболеванием только детей

6. Из перечисленных заболеваний к эндемическим относят

- 1) **флюороз**
- 2) холера
- 3) дизентерия
- 4) грипп

7. Химические соединения, вызывающие метгемоглобинемию

- 1) хлориды
- 2) **нитраты**
- 3) сульфаты
- 4) фториды

8. Пониженное содержание йода в воде и почве может привести к

- 1) кариесу
- 1) **эндемическому зобу**
- 2) флюорозу
- 3) метгемоглобинемии

9. Повышенное содержание фтора в почве и воде может привести к

- 1) **флюорозу**
- 1) кариесу
- 2) эндемическому зобу
- 3) метгемоглобинемии

10. Недостаток, какого микроэлемента в воде вызывает кариес зубов

- 1) йода
- 2) меди
- 3) **фтора**
- 4) цинка

11. Зона санитарной охраны водоемочника

- 1) территория, на которой запрещено строительство предприятий
- 2) территория около водоемочника
- 1) **территория, на которой установлен специальный режим, направленный на охрану водоемочника от загрязнений**
- 3) территория населенного пункта

12. Коли-индекс воды

- 1) наименьший объем воды, в котором обнаруживается одна кишечная палочка
- 2) число бактерий, содержащихся в 1мл воды
- 3) число бактерий, содержащихся в 1л воды
- 4) **число кишечных палочек, содержащихся в 1л воды**

13. Питьевая вода допускается к реализации с коли-титром (в мл)

- 1) 50
- 2) 150
- 3) 200
- 4) **300**

14. Допустимое общее микробное число питьевой воды

- 1) **50**
- 2) 120
- 3) 150
- 4) 200

15. К органолептическим показателям воды относится

- 1) **запах**
- 2) водородный показатель
- 1) остаточный хлор
- 3) нитраты

16. Цилиндр и шриффт Снеллена используют для определения в воде

- 1) рН
- 2) цветности
- 3) **прозрачности**
- 4) щелочности

17. Единица измерения запаха и вкуса питьевой воды

- 1) градус
- 2) мг/л
- 3) %
- 4) **балл**

18. Оптимальная температура питьевой воды

- 1) 3-5*С
- 2) 5-7*С
- 1) **7-12*С**
- 3) 12-17*С

19. Согласно санитарным нормам цветность воды не должна превышать (в градусах)

- 1) 10
- 2) **20**
- 3) 30
- 4) 40

20. Согласно санитарным нормам прозрачность воды должна быть не ниже (в сантиметрах)

- 1) 10
- 2) 20
- 3) **30**
- 4) 40

21. Повышенное содержание железа в питьевой воде является

- 1) средством профилактики анемии
- 2) **фактором, ухудшающим органолептические свойства воды**
- 3) фактором увеличения жесткости воды
- 4) фактором благополучия эпидемиологической обстановки

22. Норма pH-воды

- 1) 4,0-5,5
- 1) 5,0-6,5
- 2) **6,5-8,5**
- 3) 8,5 – 9,5

23. Норма общей жесткости воды

- 1) до 3,5 мгэкв/л
- 1) **от 3,5 до 7 мгэкв/л**
- 2) более 10 мгэкв/л
- 2) не менее 12 мгэкв/л

24. О свежем загрязнении источника водоснабжения свидетельствует наличие в воде

- 1) железа
- 2) нитратов
- 3) нитритов
- 4) **солей аммония**

25. Наличие в воде нитратов, превышающих норму, указывает на

- 1) благополучие источника
- 2) свежее загрязнение
- 3) **давнее загрязнение**
- 4) постоянный источник загрязнения

26. Использование воды с высоким содержанием сульфатов приводит

- 1) **к нарушению желудочной секреции**
- 2) к развитию флюороза
- 3) к мочекаменной болезни
- 4) к нарушению кроветворения

27. Очистка воды – это освобождение

- 1) от любых микроорганизмов
- 1) от запаха

- 2) только от патогенных микроорганизмов
- 3) **от взвешенных частиц и частично от патогенных микроорганизмов**

28. Варианты ответов, в которых перечислены все способы очистки воды

- 1) **отстаивание, коагуляция, фильтрация**
- 2) отстаивание, обеззараживание
- 3) хлорирование, фильтрация, коагуляция
- 3) озонирование, кипячение, отстаивание

29. Цель обеззараживания воды

- 1) полное уничтожение микроорганизмов
- 2) уничтожение споровых форм
- 3) **уничтожение патогенных микроорганизмов**
- 4) уничтожение вирусов

30. Одним из недостатков процесса хлорирования является

- 1) невозможность контролировать процесс хлорирования
- 2) обеспечение высокой степени чистоты воды для ее обеззараживания
- 3) **ухудшение органолептических свойств воды**
- 4) ненадежность действия

Задания для текущего контроля по теме: «Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. С гигиенических позиций «почва»- слой почвы, толщиной

- 1) 15см
- 2) **25см**
- 3) 35см
- 4) 45см

2. Чистой считается почва, если санитарное число

- 1) **0,9-1**
- 2) 0,8-0,9
- 3) 0,7-0,8
- 4) 0,6-0,7

3. Санитарное число-это

- 1) отношение углерода гумуса к углероду растительного происхождения
- 2) углерод гумуса
- 3) азот гумуса
- 4) **отношение азота гумуса к общему органическому азоту**

4. Считается, что в чистой почве

- 1) **яйца гельминтов отсутствуют**
- 2) в 1 грамме может находиться 1-5 яиц
- 3) в 1 грамме может находиться 10-100 яиц
- 4) в 1 грамме может находиться свыше 100 яиц

5. Показатель санитарного состояния почвы

- 1) гигроскопичность
- 2) воздухопроницаемость
- 3) химический состав почвы
- 4) **количество яиц гельминтов в грамме почвы**

6. Мелкозернистая (глинистая) почва

- 1) **имеет высокую влагоемкость**
- 2) имеет низкую влагоемкость
- 3) наиболее удобна для устройства детской площадки
- 4) хорошо проницаема для воздуха

7. Фактором передачи, каких инфекционных заболеваний является почва
- 1) брюшной тиф
 - 2) дизентерия
 - 3) дифтерия
 - 4) **сибирская язва**
8. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития
- 1) холеры
 - 2) сальмонеллеза
 - 3) ботулизма
 - 4) **столбняка**
9. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит
- 1) **через пищевые продукты**
 - 2) через поврежденную кожу
 - 3) через укусы клеща
 - 4) воздушно-капельным путем
10. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву
- 1) калийных удобрений
 - 2) фосфорных удобрений
 - 3) **азотных удобрений**
 - 4) пестицидов
11. Заболевания жителей эндемическим зобом связано
- 1) с повышенным содержанием фтора в почве и воде
 - 2) **с пониженным содержанием йода в почве и воде**
 - 3) с повышенным содержанием йода в почве и воде
 - 4) с пониженным содержанием фтора в почве и воде
12. Источник загрязнения почвы свинцом
- 1) алюминиевые заводы
 - 2) сельское хозяйство
 - 3) теплоэнергетика
 - 4) **автомобильный транспорт**
13. Источник загрязнения почвы пестицидами
- 1) **ядохимикаты, используемые для борьбы с насекомыми**
 - 2) производство удобрений
 - 3) животноводство
 - 4) нефтеперерабатывающая промышленность
14. Первый этап самоочищения почвы
- 1) образование гумуса
 - 2) нитрификация
 - 3) **минерализация**
 - 4) оксигенация
15. Заключительная стадия самоочищения почвы
- 1) образование гумуса
 - 2) **нитрификация**
 - 3) минерализация
 - 4) оксигенация
16. Санитарно-технические мероприятия по охране почв направлены на
- 1) **санитарную очистку населенных мест**
 - 2) создание безотходных или малоотходных технологических производств
 - 3) правильность отвода участков для сооружений по обезвреживанию и утилизации отходов
 - 4) соблюдения Земельного кодекса Российской Федерации
17. Сплавная (канализация) система удаления отходов предназначена для удаления
- 1) твердых отходов
 - 2) **жидких отходов**

- 3) обезвреженных отходов
- 4) необезвреженных отходов

18. Один из перспективных, наиболее современных в промышленно развитых государствах ликвидационный метод обеззараживания отходов

- 1) вывоз на усовершенствованные свалки
- 2) **сжигание на специальных установках**
- 3) компостирование
- 4) переработка в виде вторичного сырья

19. Естественной биологической очистке жидкие отходы подвергаются

- 1) на полях компостирования
- 2) **на полях ассенизации**
- 3) в аэрофильтрах
- 4) в биофильтрах

20. Искусственная биологическая очистка жидких отходов осуществляется

- 1) **на биофильтрах**
- 2) на полях компостирования
- 3) на полях ассенизации
- 4) на полях фильтрации

Задания для текущего контроля по теме: «Гигиена жилых и общественных зданий»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. Отрицательная сторона урбанизации

- 1) коммунальное благоустройство
- 2) высокий уровень культуры
- 3) **интенсивное загрязнение воздушной среды**
- 4) высокий экономический потенциал

2. Положительная сторона урбанизации

- 1) интенсивное загрязнение окружающей среды
- 2) изменение микроклиматических условий
- 3) **высокий уровень культуры**
- 4) уменьшение интенсивности солнечной радиации

3. Зона, которая обязательно выделяется на территории города

- 1) пригородная зона
- 1) **жилая (селитебная)**
- 2) лечебных корпусов
- 3) зеленая зона

4. Системы застройки кварталов

- 1) централизованная
- 1) **строчная**
- 2) радиальная
- 4) шахматная

5. Городской шум становится опасным для людей при следующих цифрах

- 1) 25 дБ
- 2) 40 – 50 дБ
- 3) 80-100 дБ
- 4) **110 – 120 дБ**

6. Гигиеническое значение озеленения

- 1) вызывает обострение простудных заболеваний
- 2) уменьшает относительную влажность воздуха
- 3) **снижает уровень шума**
- 4) регулирует уровень атмосферного давления

7. Микроклимат помещений характеризуется

- 1) температурой воздуха
- 2) температурой и влажностью воздуха
- 3) **температурой, влажностью и скоростью движения воздуха**
- 4) температурой, влажностью, скоростью движения воздуха и атмосферным давлением

8. Сырость в здании способствует

- 1) улучшению эстетического состояния внутренних поверхностей стен
- 2) появлению комфортного самочувствия
- 3) **развитию и размножению грибков, разрушающих деревянные части здания**
- 4) улучшению условий хранения продуктов питания

9. К жилым помещениям квартир относится

- 1) кладовая
- 2) **спальня**
- 3) передняя
- 4) коридор

10. Глубина жилой комнаты не должна превышать

- 1) 10м
- 2) **6м**
- 3) 3м
- 4) 15м

11. Индикаторным показателем для оценки эффективности вентиляции служит

- 1) сернистый газ
- 1) окислы азота
- 2) пыль
- 4) **двуокись углерода**

12. Наилучшая ориентация зданий для освещения жилища

- 1) северо-западная
- 1) северная;
- 2) **южная и юго-восточная**
- 3) восточная

13. Гигиеническая норма КЕО жилых помещениях

- 1) не менее 1,5%
- 2) не более 2%
- 3) **не менее 0,5%**
- 4) не более 5%

14. Минимальная освещенность на поверхности стола в классе при люминесцентном освещении (лк)

- 1) 75
- 2) 150
- 3) **300**
- 4) 400

15. Минимальное расстояние между рядом стоящими зданиями

- 1) 1,5 м
- 1) 15 м
- 2) 0,5 высоты высокого здания
- 3) **1,5 высоты противоположного стоящего высокого здания**

16. Территория ЛПУ должна зонироваться с выделением

- 1) **зоны торговых учреждений**
- 2) **промышленной зоны**

- 3) зоны стационара
- 4) зоны учреждения административного управления

17. Озеленение больничного участка должно быть не менее

- 1) 40%
- 1) 50%
- 2) **60%**
- 3) 70%

18. Максимальное количество коек в палате

- 1) **4**
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 10

19. Рекомендуемая ориентация окон операционных

- 1) южная
- 2) **северная**
- 3) восточная
- 4) западная

20. В палатах ЛПУ целесообразны системы отопления типа

- 1) водяного
- 2) парового
- 3) **панельного**
- 4) воздушного

Тестовые задания для текущего контроля по теме: «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания»

**Инструкция: Выберите один вариант правильного
ответа**

1. Пищевой статус (определение)

- 1) комплекс показателей, отражающий адекватность фактического питания реальным потребностям человека
- 2) **комплекс показателей фактического питания и физического развития организма**
- 3) комплекс показателей физического развития
- 4) комплекс показателей фактического питания

2. Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3 – х разовом питании)

- 1) **30-45-25**
- 2) 15-50-35
- 3) 20-60-20
- 4) 25-50-25

3. Норма среднесуточного потребления белка (в г)

- 1) 20-30
- 1) 40-50
- 2) 60-70
- 3) **80-100**

4. Норма среднесуточного потребления жира (в г)

- 1) 30-40
- 1) 50-70
- 2) **80-100**
- 3) 100-130

5. Норма среднесуточного потребления углеводов (в г)

- 1) 150-200
- 1) 250-300
- 2) 350-400**
- 3) 500-600

6. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом

- 1) 1:1:5
- 2) 1:1:4**
- 3) 1:0,8:3
- 4) 1:1,3:6

7. Продукт, содержащий полноценный белок

- 1) квашеная капуста
- 2) гранат
- 3) сливочное масло
- 4) мясо**

8. Основная, функциональная роль белков как питательных веществ

- 1) энергетическая
- 2) пластическая**
- 3) защитная
- 4) каталитическая

9. Основная функциональная роль жиров в питании

- 1) защитная
- 2) пластическая
- 3) энергетическая**
- 4) каталитическая

10. Основной источник углеводов

- 1) злаковые продукты**
- 2) мясо
- 3) творог
- 4) овощи

11. Основным источником ПНЖК является

- 1) сливочное масло
- 2) свиной жир
- 3) говяжий жир
- 4) растительное масло**

12. При сгорании 1 грамма жира образуется (ккал)

- 1) 4
- 1) 6
- 2) 9
- 3) 16**

13. Основная, функциональная роль витаминов

- 1) защитная
- 2) каталитическая**
- 3) пластическая
- 4) энергетическая

14. Пищевые вещества содержащие витамины А, D, E, K

- 1) жиры**
- 2) белки
- 3) витамины
- 4) минеральные соли

15. Витамина «С» больше всего содержится

- 1) в капусте
- 2) в моркови
- 3) **в черной смородине**
- 4) в огурцах

16. Источником витамина А в продуктах питания является

- 1) **морковь**
- 2) хлеб
- 3) творог
- 4) горох

17. Хлеб содержит витамин

- 1) А
- 2) **В1**
- 3) С
- 4) РР

18. Источником кальция в пище является

- 1) **творог**
- 2) печень говяжья
- 3) хлеб
- 4) изюм

19. Основным источником фосфора являются продукты

- 1) курага, урюк
- 2) горох, фасоль
- 3) **рыба, гречневая крупа**
- 4) яйца, печень говяжья

20. Источником железа в питании является

- 1) **печень**
- 1) изюм
- 2) сыр
- 3) молоко

Тестовые задания для текущего контроля по теме: «Заболевания, связанные с характером питания»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. Недостаток белка в рационе питания может привести

- 1) к заболеванию почек
- 2) к желудочно-кишечной патологии
- 3) **к нарушению кроветворения**
- 4) к развитию сахарного диабета

2. Избыток жиров в питании может привести

- 1) **к развитию атеросклероза**
- 2) к заболеванию желудочно-кишечного тракта
- 3) к снижению иммунитета
- 4) к развитию злокачественных новообразований

3. Недостаток углеводов в питании приводит

- 1) **к кахексии**
- 2) к снижению иммунитета
- 3) к алиментарному маразму
- 4) к нарушению кроветворения

4. К алиментарным заболеваниям по типу недостаточности питания относится

- 1) **квashiоркор**
- 2) пеллагра
- 3) цинга
- 4) рахит

5. Появление на коже и слизистых трещин - симптом гиповитаминоза

- 1) В1 (тиамин)
- 1) **В2 (рибофлавин)**
- 2) РР (никотиновая кислота)
- 3) Е (токоферол)

6. Болезнь «бери-бери» возникает при недостатке в организме витамина

- 1) **В1(тиамин)**
- 1) Д (эргокальциферол)
- 2) РР (никотиновая кислота)
- 3) К (филлохинол)

7. Рахит развивается при недостатке в организме витамина

- 1) А
- 1) С
- 2) Д
- 3) В1

8. Отечность и кровоточивость десен связаны с дефицитом витамина

- 1) РР
- 1) Е
- 2) А
- 4) С

9. Недостаток витамина «С» в рационе питания приводит

- 1) к снижению прочности костей
- 2) к нарушению свертываемости крови
- 3) **к хрупкости стенок сосудов**
- 4) к развитию полиневрита

10. Недостаток витамина А в организме вызывает

- 1) снижение прочности и эластичности тканей
- 2) хрупкость капилляров
- 3) **«куриную слепоту»**
- 4) снижает свертываемость крови

Тестовые задания для текущего контроля по теме: «Пищевые отравления и их профилактика»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. Пищевые отравления микробной природы

- 1) **токсикоинфекции**
- 1) ядовитыми растениями
- 2) примесями химических веществ
- 4) продуктами животного происхождения, ядовитыми при определенных условиях

2. Стафилококковое отравление возможно при употреблении

- 1) консервированных продуктов
- 1) **молочных продуктов**
- 2) злаковых продуктов
- 3) ядовитых грибов

3. Основные продукты, с которыми чаще всего связано возникновение сальмонеллеза

- 1) **яйца и мясо водоплавающей птицы**
- 2) молочные продукты
- 3) хлебобулочные изделия
- 4) консервированные продукты

4. Продукты, при употреблении которых возможно развитие ботулизма

- 1) **консервированные грибы**
- 2) молочные продукты
- 3) кремовые изделия
- 4) салаты

5. Характерный клинический симптом ботулизма

- 1) диарея
- 2) **двоение в глазах**
- 3) повышение температуры
- 4) боли в животе

6. Тяжелые отравления пищей, загрязненной метаболитами микроскопических грибов, называются

- 1) токсоплазмозы
- 2) лямблиозы
- 3) **микотоксикозы**
- 4) антибиозы

7. Микотоксикоз, токсины которого оказывают канцерогенное действие

- 1) отравление «пьяным» хлебом
- 1) алиментарно-токсическая алейкия
- 2) **афлатоксикоз**
- 4) эрготизм

8. Растение, ядовитое по своей природе

- 1) **белена**
- 1) проросший картофель
- 2) сырая фасоль
- 4) ядра косточковых плодов

9. Отравление продуктами животного происхождения при определенных условиях

- 1) рыба «Маринка»
- 1) **икра и молоки скумбрии в период нереста**
- 2) печень и икра карпа
- 3) рыба «Иглобрюх»

10. Продукт, вызывающий отравление соланином

- 1) мухомор
- 2) белена черная
- 3) **проросший, позеленевший картофель**
- 4) «пьяный хлеб»

**Тестовые задания для текущего контроля по теме:
«Производственные вредности и профессиональные заболевания.
Производственный травматизм».**

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. Цель науки гигиены труда

- 1) **ликвидация профессиональных болезней**
- 2) лечение профессиональных заболеваний
- 3) проведение активной иммунизации против профессиональных болезней

- 4) разработка методов диагностики профессиональных болезней

2. Работоспособность – это

- 1) производимая за определенное время работа
- 2) способность человека выполнить какую-либо работу за определенное время
- 3) **способность человека длительно и продуктивно выполнять определенную работу**
- 4) физическая подготовленность

3. Что понимают под утомлением

- 1) общее снижение работоспособности
- 1) стойкое снижение работоспособности
- 2) снижение производительности труда
- 3) **временное снижение работоспособности**

4. Физический фактор, воздействующий на работающего

- 1) нагрузка на опорно-двигательный аппарат
- 2) живые клетки и споры
- 3) антибиотики
- 4) **тепловое излучение**

5. Вибрационная болезнь – это болезнь, возникающая от

- 1) кратковременного воздействия общей вибрации
- 1) **длительного воздействия общей и местной вибрации**
- 2) кратковременного воздействия местной вибрации
- 3) попеременного воздействия местной и общей вибрации

6. Форма вибрационной болезни

- 1) острая
- 1) хроническая
- 2) **локальная**
- 3) стабильная

7. Профессиональное заболевание, вызываемое вибрацией

- 1) силикатоз
- 1) пневмокониоз
- 2) **ангионевроз**
- 4) тугоухость

8. При вибрационной болезни в первую очередь поражаются

- 1) **капилляры кончиков пальцев**
- 2) сосуды мозга
- 3) центральная нервная система
- 4) сердечно – сосудистая система

9. Профилактика вибрационной болезни

- 1) применяют противогазы
- 1) технические средства борьбы с шумом
- 2) работа должна проводиться вдвоем
- 3) **применение рукавиц с двойной ладонной прокладкой**

10. Производственный шум воздействует

- 1) **на слуховой аппарат**
- 2) на ЖКТ
- 3) на кожные покровы
- 4) костно-мышечную систему

11. Норма шума на производстве с постоянным источником шума

- 1) 50-60 дБ
- 1) 75-80 дБ
- 2) **80-85 дБ**

3) 105-120 дБ

12. Норма шума в помещениях, где проводится умственный труд

- 1) 30-40 дБ
- 1) 50 дБ**
- 2) 60 дБ
- 3) 70 дБ

13. Индивидуальные средства защиты от шума

- 1) противогаз
- 2) защитные очки
- 3) наушники**
- 4) марлевая повязка

14. Профессиональное заболевание, связанное с воздействием пыли на организм

- 1) пневмокониоз**
- 2) дерматит
- 3) туберкулез легких
- 4) бронхит

15. Заболевание, вызываемое действием производственной пыли на организм

- 1) ангионевроз
- 1) вибрационная болезнь
- 2) ослабление слуха
- 4) силикоз**

16. Фиброгенность пыли зависит от присутствия в ней окисных соединений

- 1) железа
- 2) марганца
- 3) кремния**
- 4) свинца

17. Средство индивидуальной профилактики пневмокониозов

- 1) респираторы**
- 2) очки
- 3) рукавицы
- 4) вытяжные устройства на рабочем месте

18. Наиболее опасный путь поступления ядов в организм на производстве является

- 1) желудочно-кишечный тракт
- 2) дыхательные пути**
- 3) кожные покровы
- 4) слизистые оболочки рта, глаз

19. Орган, играющий важную роль в дезинтоксикации и трансформации ядов в организме

- 1) почки
- 2) железы внутренней секреции
- 3) кожа
- 4) печень**

20. К мерам защиты медицинского работника при работе с источниками ионизирующего излучения в открытом виде относят

- 1) средства индивидуальной защиты (халат, перчатки, нарукавники, щитки, респираторы...)**
- 2) «защиту экраном»
- 3) «защиту расстоянием»
- 4) «защиту временем»

Тестовые задания для текущего контроля по теме: «Оценка физического развития детей и подростков»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. В соответствии с приказом Минздрава РФ № 621 «О комплексной оценке здоровья детей» (2003) дети от 3 до 17 лет разделяются
 - 1) 2 группы здоровья
 - 2) 3 группы здоровья
 - 3) 4 группы здоровья
 - 4) **5 групп здоровья**

2. К младшему школьному возрасту относятся дети в возрасте
 - 1) 1-6 лет дошкольное учреждение
 - 2) **7-10 лет, 1-3 класс**
 - 3) 11-13 лет, 5-7 класс
 - 4) 14-18 лет, 8-11 класс

3. В основе гигиенических принципов построения режима дня для различных возрастных групп лежат
 - 1) **анатомо-физиологические особенности**
 - 2) возраст ребенка
 - 3) генетические особенности ребенка
 - 4) особенности воспитания ребенка

4. Ускорение темпов роста и развития детей называется
 - 1) дистрофия
 - 2) ожирение
 - 3) **акселерация**
 - 4) дегенерация

5. Укажите правильный вариант дней с максимальной работоспособностью
 - 1) понедельник – вторник – среда
 - 2) **вторник – среда – четверг**
 - 3) среда – четверг – пятница
 - 4) четверг – пятница – суббота

6. Длительность активного внимания у детей 7-10 лет
 - 1) **10 мин**
 - 2) 15-20 мин
 - 3) 30 мин
 - 4) 45мин

7. Особенность построения урока в начальной школе
 - 1) **разнообразие видов деятельности**
 - 2) наглядность
 - 3) проведение физкультминутки
 - 4) посещение столовой

8. Условие, способствующее развитию близорукости у детей и подростков
 - 1) **недостаточность освещения рабочего места**
 - 2) правильная ориентация окон
 - 3) наличие арматуры на лампах
 - 4) достаточное освещение

9. Основные гигиенические требования в классной комнате к освещенности
 - 1) **ориентация: юг, юго-восток, восток**
 - 2) ориентация запад, юго-запад
 - 3) ориентация на север

- 4) установка цветных стекол

10. Правильный режим дня, это

- 1) трудовая деятельность
- 2) игровая деятельность
- 3) умственная деятельность
- 4) **рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха**

Тестовые задания для текущего контроля по теме: «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования»

Инструкция: Выберите один вариант правильного ответа

1. Объект гигиенического воспитания

- 1) внешняя среда
- 2) **здоровый человек**

2. Цель гигиенического воспитания – восполнить

- 1) **отсутствующие умения и навыки здорового безопасного образа жизни**
- 2) социальную политику по увеличению потенциала здоровья

3. По определению ВОЗ здоровье – это

- 1) отсутствие болезней
- 2) нормальное функционирование систем организма
- 3) **состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития**
- 4) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

4. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения

- 1) **образ жизни**
- 2) уровень и качество медицинской помощи
- 3) наследственность
- 4) окружающая среда

5. Здоровье человека зависит от его образа жизни на

- 1) **50%**
- 2) 20%
- 3) 10%
- 4) 80%

6. Медицинский работник по гигиеническому воспитанию проводит

- 1) лекции
- 2) беседы
- 3) **викторины**
- 4) кружковую работу

7. Медицинская сестра в своей профессиональной деятельности занимается обучением

- 1) **пациентов и их родственников**
- 2) соседей
- 3) родственников
- 4) коллег

8. Лучшая форма изучения гигиенического материала

- 1) стенд
- 2) **плакат**

- 3) беседа
- 4) фильм

9. Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя

- 1) занятия спортом
- 2) отказ от занятий спортом
- 3) занятия в группах здоровья
- 4) малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени

10. Основная мотивация закаливания

- 1) повышение спортивных достижений
- 1) повышение устойчивости к простуде**
- 2) избавление от лишнего веса
- 3) избавление от вредных привычек

6. Задания для рубежного контроля по темам:

1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.
2. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.
3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.
4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение

Тестовые задания для рубежного контроля по теме: «Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии»

Инструкция: Закончите предложения

1. Гигиена – это _____

// Ответ: наука, которая изучает влияние разнообразных факторов окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека, работоспособность, продолжительность жизни, разрабатывает гигиенические нормативы, санитарные правила и практические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда_

Инструкция: Выберите правильные ответы

2. Назовите основоположников гигиенической науки в России

- 1) Доброславин А.П.
- 2) Семашко Н.А.
- 3) Соловьев З.П.
- 4) Эрисман Ф.Ф.**

3. Разделы гигиены

- 1) гигиена питания**
- 2) гигиена одежды
- 3) гигиена труда**
- 4) гигиена административных зданий

4. Основные задачи гигиены

- 1) изучает функциональные механизмы живых организмов
- 2) разрабатывает гигиенические нормативы, правила**
- 3) исследует характер взаимодействия человека и внешней среды
- 4) разрабатывает мероприятия по оздоровлению внешней среды и профилактике заболеваний**

Инструкция: Дополните следующие утверждения

5. Фактор, оказывающий влияние человека или человеческой деятельности на окружающую среду и живые организмы, называется _____

// Ответ: антропогенный

6. Создатель учения о биосфере и ноосфере _____

// Ответ: В.И.Вернадский

7. Инструкция: Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение термина
1. Гигиена	А. Уровни вредных производственных факторов, которые при еж
1. Экология 2. Санитария 3. Гигиенический норматив	Б. Практическое претворение в жизнь гигиенических нормативов и правил в течение всего рабочего стажа не должны вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья
2. Санитария	В. Комплексная наука, изучающая среду обитания живых существ
3. Гигиенический норматив	Г. Наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья населения с целью уменьшить их отрицательное влияние путем проведения профилактических мероприятий

// Ответ: 1г, 2в, 3б, 4а.

8. Инструкция: Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение термина
1. Биотические факторы	А. Компоненты и явления неживой природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы
2. Абиотические факторы	Б. Влияние человека или человеческой деятельности на окружающую среду и живые организмы
3. Антропогенные факторы	В. Заболевания, обусловленные особенностями данной местности
4. Экопатологии	Г. Совокупность взаимоотношений живых организмов, а также их влияние на среду обитания

// Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в.

Инструкция: Выберите правильные ответы

9. Основы первичной профилактики

- 1) раннее выявление патологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых лиц, подвергающихся воздействию неблагоприятных факторов
- 2) устранение вредного фактора или снижение его воздействия до безопасного уровня
- 3) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды
- 4) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитация и лечение

Инструкция: Расшифруйте аббревиатуру

10. ПДК _____
 ПДУ _____
 ПДД _____
 ПДВ _____

// Ответ: ПДК – предельно – допустимые концентрации
 ПДУ – предельно – допустимые уровни

ПДД – предельно – допустимые дозы
 ПДВ – предельно – допустимые выбросы

Задания для рубежного контроля по теме: «Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»

Инструкция: выберите правильные ответы

1. К факторам, определяющим микроклимат, относят

- 1) освещённость
- 2) температуру воздуха
- 3) влажность воздуха
- 4) скорость движения воздуха

2. Отметьте наиболее комфортные сочетания физических параметров воздушной среды

1. – температура 20° С	2. – температура 20° С
– относительная влажность 90%	– относительная влажность 60%
– скорость движения воздуха 1.5 м/сек	– скорость движения воздуха 1.5 м/сек

// Ответ: 2.

3. Приборы, используемые для непрерывной и автоматической записи показателей воздуха

- 1) психрометр
- 2) гигрограф
- 3) барограф
- 4) анемометр

4. К условиям, при которых человек может подвергаться воздействию повышенного атмосферного давления относятся

- 1) кессонные работы
- 2) водолазные работы
- 3) восхождение в горы
- 4) полёты на летательных аппаратах

5. Показаниями для облучения искусственным УФ-лучами являются

- 1) работа в условиях малого количества солнечных лучей
- 2) наличие гиповитаминоза витамина D
- 3) проживание в северных широтах
- 4) понижение атмосферного давления

Инструкция: Заполните пустые графы таблицы

6.

Части спектра	Действие на организм
_____	<ul style="list-style-type: none"> • общебиологическое действие на организм • влияют на орган зрения • влияют на ЦНС и через нее на все органы
Инфракрасные лучи 1) длинноволновые 2) _____	_____ <ul style="list-style-type: none"> • поглощаются поверхностным слоем кожи и вызывают прогревание ее, ощущение жжения • не ощущаются и проникают в глубокие слои кожи, вызывая ожоги и общий перегрев организма (вызывают изменения роговицы глаза вплоть до катаракты)
Ультрафиолетовые лучи	

// Ответ:

Части спектра	Действие на организм
Видимые лучи	<ul style="list-style-type: none">• общебиологическое действие на организм• влияют на орган зрения• влияют на ЦНС и через нее на все органы
Инфракрасные лучи 1) длинноволновые	<ul style="list-style-type: none">• поглощаются поверхностным слоем кожи и вызывают прогревание ее, ощущение жжения
2) коротковолновые	<ul style="list-style-type: none">• не ощущаются и проникают в глубокие слои кожи, вызывая ожоги и общий перегрев организма (вызывают изменения роговицы глаза вплоть до катаракты)
Ультрафиолетовые лучи	<ul style="list-style-type: none">• обладают наибольшей биологической активностью• повышают обмен веществ, иммунитет, работоспособность• обладают антирахитическим, бактерицидным действием• влияют на кроветворение

Инструкция: установите соответствие

7. Подберите цифровые показатели концентраций газов, входящих в состав атмосферного воздуха

1. кислород	а) 78%
2. CO ₂	б) 21%
3. инертные газы	в) 0.93%
4. азот	г) 0.04%

// Ответ: 1-б 2-г 3-в 4-а

Инструкция: выберите правильные ответы

8. Источники загрязнения атмосферного воздуха

- 1) устройства для сжигания топлива
- 2) автотранспорт
- 3) промышленные предприятия
- 4) хозяйственно-фекальные сточные воды

9. Источником оксида углерода (CO) в воздухе является

- 1) транспорт
- 2) печи при неправильном протапливании
- 3) дыхание
- 4) промышленные предприятия

10. Санитарная охрана атмосферного воздуха включает

- 1) создание санитарно-защитных зон вокруг предприятия
- 2) увеличение высоты выбрасывающих труб
- 3) установки системы кондиционирования удаляемого воздуха
- 4) ограничение загрязнения воздуха до уровня ПДК

Задания для рубежного контроля по теме: «Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»

Инструкция: выберите правильные ответы

1. Значение воды для человека

- 1) фактор жизнеобеспечения
- 2) фактор санитарного благополучия
- 3) демографический фактор
- 4) фактор, влияющий на здоровье

2. Водоснабжение населенных мест может быть

- 1) централизованным
- 2) общим
- 3) центральным
- 4) децентрализованным

3. Вода, используемая населением для хозяйственно-бытовых целей должна иметь

- 1) хорошие органолептические свойства
- 2) содержать патогенные микроорганизмы
- 3) быть безвредной по химическому составу
- 4) не содержать личинок гельминтов

Инструкция: установите соответствие

4. К утверждениям левого столбика подберите соответствующее логическое окончание в правом

1. основным источником йода для человека является	а) пища
2. основным источником фтора для человека является	б) вода
3. основным источником марганца для человека является	

// Ответ: 1-а 2-б 3-а

5. К утверждениям левого столбика подберите соответствующее логическое окончание в правом

1. пониженное содержание йода в питьевой воде и пище приводит	а) кариесу
2. повышенное содержание фтора в питьевой воде и пище приводит	б) флюорозу
3. повышенное содержание нитратов в питьевой воде и пище приводит	в) эндемическому зобу
	г) метгемглобинемии

// Ответ: 1-в 2-б 3-г

Инструкция: выберите правильные ответы

6. Жесткая вода имеет следующие свойства

- 1) может привести к образованию камней
- 2) замедляет приготовление пищи
- 3) повышает аппетит
- 4) может привести к сухости, раздражению кожи

7. Обнаружение в воде водоема высокой окисляемости и солей аммония косвенно свидетельствует о загрязнении воды

- 1) органическом
- 2) свежем
- 3) давнем
- 4) постоянном

Инструкция: установите соответствие

8. Распределите по столбцам физические и химические методы обеззараживания воды

А	Физические методы	1)	кипячение, облучение гамма-лучами,УФО
Б	Химические методы	2)	кипячение, озонирование, хлорирование
		3)	хлорирование, озонирование, использование серебра

// Ответ:

А	Б
1	3

Инструкция: выберите правильные ответы

9. Способы очистки воды

- 1) коагулирование
- 2) отстаивание
- 3) фильтрование
- 4) хлорирование

10. Методы обеззараживания воды

- 1) озонирование
- 2) коагуляция
- 3) хлорирование
- 4) отстаивание

Задания для рубежного контроля по теме: «Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»

Инструкция: выберите правильные ответы

1. Виды почв

- 1) песчаные
- 2) глинистые
- 3) известковые
- 4) мшистые

2. Физические свойства почвы характеризуются

- 1) воздухопроницаемостью
- 2) пористостью
- 3) наличием пестицидов
- 4) наличием гумуса

3. Почва оказывает большое влияние на

- 1) микроклимат местности
- 2) микрорельеф местности
- 3) строительство и благоустройство населенных мест
- 4) развитие растительности

Инструкция: установите соответствие

4. Подберите соответствующие характеристики

1. крупнозернистая почва	а) имеет высокую влагоемкость
	б) имеет низкую влагоемкость
	в) имеет сравнительно низкую температуру
2. мелкозернистая почва	г) имеет сравнительно высокую температуру
	д) хорошо проницаема для кислорода
	е) плохо проницаема для кислорода
	ж) наиболее удобна для устройства детской площадки

// Ответ 1- б,г,д,ж 2-а,б,е

Инструкция: установите соответствие

5. Подберите верные заключения

1. заболевания жителей эндемическим зобом связаны:	а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде
2. заболевания жителей кариесом связаны:	б) с пониженным содержанием йода в почве и воде
3. заболевания жителей флюорозом связаны:	в) с повышенным содержанием йода в почве и воде

г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде

// Ответ: 1-г 2-б 3-а

Инструкция: выберите правильные ответы

6. Показателями санитарного состояния почвы являются
- 1) санитарное число
 - 2) титр анаэробов
 - 3) количество яиц гельминтов в грамме почвы
 - 4) количество дождевых червей на квадратный метр почвы
7. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит
- 1) через пищевые продукты
 - 2) через повреждённую кожу
 - 3) с водой из подземных источников
 - 4) из поверхностных вод
8. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития
- 1) холеры
 - 2) сальманелёза
 - 3) газовой гангрены
 - 4) столбняка
9. Виды очистки населенных мест
- 1) химическая очистка
 - 2) поля запахивания
 - 3) поля орошения
 - 4) поля фильтрации

Инструкция: установите соответствие

10. Найдите логически верные окончания утверждений

1. первый этап самоочищения почвы называется	а) образование гумуса
2. стадия самоочищения, после которой нет патогенных микроорганизмов называется	б) нитрификация
3. заключительная стадия самоочищения почвы называется	в) минерализация
	г) оксигенация

// Ответ: 1-в 2-а 3-б

Задания для рубежного контроля по темам:

1. Гигиена жилых и общественных зданий.
2. Урбанизация и экология человека. Гигиеническое значение озеленения.
3. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Органолептическая оценка пищевых продуктов

Тестовые задания для рубежного контроля по теме: «Гигиена жилых и общественных зданий»

Инструкция: выберите правильные ответы

1. Крупные города характеризуются следующими неблагоприятными факторами
 - 1) скученность и перенаселенность
 - 2) недостаточное водопотребление
 - 3) повышенный уровень шума
 - 4) шум, загазованность атмосферного воздуха
2. При выборе земельного участка для строительства городов требуется учет факторов

- 1) высота местности над уровнем моря
- 2) наличие воды и зеленых насаждений
- 3) рельеф местности
- 4) характер почвы

3. Гигиенические требования к планировке населенных пунктов

- 1) размещение объектов на местности с учетом розы ветров
- 2) наличие свободных пространств и зеленых насаждений
- 3) наличие достаточного количества высотных зданий
- 4) обеспечение удобных путей сообщения между отдельными частями города

4. Обязательные зоны на территории города

- 1) пригородная
- 2) зеленая
- 3) жилая (селитебная)
- 4) коммунально-складская

5. Роль зеленых насаждений в населенных местах

- 1) очищают воздух от пыли и газов
- 2) улучшают микроклимат
- 3) влияют на этажность зданий
- 4) оказывают ветрозащитное и шумозащитное действие

6. Микроклимат помещений характеризуется следующими показателями

- 1) температурой воздуха
- 2) влажностью воздуха
- 3) химическим составом воздуха
- 4) скоростью движения воздуха

7. Значение ВБИ состоит в том, что они

- 1) имеют тенденцию к снижению во всем мире
- 2) утяжеляют течение основного заболевания
- 3) удлиняют сроки лечения
- 4) увеличивают летальность

8. Зоны на участке больницы

- 1) коммунально-складская
- 2) садово-парковая
- 3) жилая (селитебная)
- 4) лечебных корпусов

Инструкция: установите соответствие

9. Соотнесите зоны территории города с размещенными на них объектами

А	Жилая зона	1)	Свалка бытовых отходов
Б	Общественно-деловая зона	2)	Цементный завод
В	Производственная зона	3)	Медицинский центр
Г	Рекреационная зона	4)	Многоквартирный дом
Д	Зона специального назначения	5)	Городской парк

// Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	2	5	1

10. Выберите 3 верных утверждения, касающиеся гигиены жилища человека

1)	В марше лестницы принято устраивать не более 18 ступеней
2)	К подсобным помещениям относятся кухня, туалет, зал, ванная
3)	Устройство совмещенных санузлов запрещено нормами СанПин.
4)	Содержание углекислого газа в закрытом помещении не должно превышать 0,1%
5)	Допустимый уровень шума в жилом помещении в ночное время должен быть не более 30 дБА

// Ответ: «1,4,5»

Тестовые задания для рубежного контроля по темам:

1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.
Пищевая и биологическая ценность продуктов питания
2. Оценка рациона питания взрослого населения
3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их профилактика.
4. Основные принципы рационального питания.
5. Лечебное, лечебно – профилактическое питание

Тестовые задания для рубежного контроля по теме: «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания»

Инструкция: Закончите предложения

1. Режим питания – это _____

// Ответ: регулярный прием пищи в установленное время и количественное распределение пищи в течение дня.

Инструкция: Дополните следующие утверждения

2. Питание, удовлетворяющее энергетические, пластические и другие потребности организма называют _____ .

// Ответ: рациональным

Инструкция: Заполните пустые графы таблицы

3.

Виды питания	Действие на организм
Лечебное (диетическое)	
	питание направлено на профилактику профессиональных заболеваний и уменьшение действия вредных производственных факторов и неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на население, проживающее в экологически неблагополучных районах
	питание, в котором обеспечены оптимальные соотношения пищевых и биологически активных веществ

// Ответ:

Виды питания	Действие на организм
Лечебное (диетическое)	это питание больного человека, направленное на лечение острых заболеваний и профилактику рецидивов болезни или перехода их в хронические формы
Лечебно-профилактическое	питание направлено на профилактику профессиональных заболеваний и уменьшение действия вредных производственных факторов и неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на население, проживающее в экологически неблагополучных районах
Сбалансированное	питание, в котором обеспечены оптимальные соотношения пищевых и

Инструкция: выберите правильные ответы

4. Принципами рационального питания являются

- 1) сбалансированность рациона в качественном отношении
- 2) воздействие на отдельный орган, а не на весь организм
- 3) разнообразие пищевых продуктов
- 4) соблюдение режима питания

5. Пищевые вещества характеризующие качественный состав пищи

- 1) жиры
- 2) белки
- 3) витамины
- 4) вода
- 5) минеральные соли

6. Биологическая роль жиров

- 1) являются источником энергии
- 2) являются источником фосфатов и жирных кислот
- 3) являются источником витаминов жирорастворимой группы
- 4) являются источником витаминов группы В

1. Витамины бывают

- 1) водорастворимые
- 2) предельные
- 3) незаменимые
- 4) жирорастворимые

Инструкция: установите соответствие

8. Отберите в правом столбике продукты являющиеся источниками следующих витаминов

1. витамин «А»	а) квашенная капуста
2. витамин «D»	б) рыба
3. витамин «B ₁ »	в) сливочное масло
4. витамин «С»	г) хлеб

// Ответ: 1-б, в 2-б 3-г 4-а

9. Отберите в правом столбике продукты являющиеся источниками следующих веществ

1. Fe	а) творог
2. Са	б) печень говяжья
3. Р	в) рыба
4. К	г) изюм

// Ответ: 1-б 2-а, в 3- в 4-г

Инструкция: выберите правильные ответы

10. Отметьте 3 продукта, наиболее богатых йодом

- 1) морская капуста
- 2) ржаной хлеб
- 3) печень говяжья

- 4) кальмары
- 5) молоко
- 6) грецкие орехи

Тестовые задания для рубежного контроля по теме: «Заболевания, связанные с характером питания»

Инструкция: выберите правильные ответы

1. К алиментарным заболеваниям по типу недостаточности питания относится

- 1) пеллагра
- 2) квашиоркор
- 3) дистрофии
- 4) ожирение

2. Болезни избыточного питания

- 1) атеросклероз
- 2) гиповитаминоз
- 3) ожирение
- 4) холецистит

3. Болезни, обусловленные нарушениями поступления микроэлементов

- 1) флюороз
- 2) эндемический зоб
- 3) кариес
- 4) рахит

Инструкция: Установите соответствие между терминами и их определениями

4.

Термин	Определение термина
1. гиповитаминоз	А. тяжёлое заболевание, возникающее при отсутствии или резком недостатке в одном или нескольких витаминах
2. авитаминоз	Б. слабовыраженные расстройства, связанные с недостатком витамина
3. гипервитаминоз	В. патологическое состояние, связанное с чрезмерным поступлением витаминов

// Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Инструкция: выберите правильные ответы

5. Недостаток витамина С приводит к возникновению

- 1) выпадения зубов
- 2) нарушения сумеречного зрения
- 3) кровоточивости десен
- 4) нарушения кальциевого и фосфорного обмена

6. Недостаток витамина В2 приводит к возникновению

- 1) анемии
- 2) «заеды» в уголках рта
- 3) нарушения водно-солевого баланса
- 4) стоматита

7. Проявления недостаточного поступления витамина РР в организм человека

- 1) судороги
- 2) дерматит
- 3) деменция
- 4) диарея

8. Заболевания, связанные с недостаточностью витамина Д

- 1) рахит
- 2) остеопороз

- 3) остеомаляция
4) цирроз печени

Инструкция: установите соответствие

9. Отберите в правом столбике витамины соответствующие им функциям

1. антиоксиданты	а) С, Р, К
2. регулирующие зрение	б) А, В ₂ , С
3. антианемические	в) С, Е
4. антигеморрагические	г) В ₁₂ , С, В ₉

// Ответ: 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а

10. Соотнесите витамин с проявлением длительного его недостатка в рационе человека

А	Витамин А	1)	арибофлавиноз
Б	Тиамин (В ₁)	2)	нарушение репродуктивной функции
В	Рибофлавин (В ₂)	3)	пеллагра
Г	Никотиновая кислота (РР)	4)	цинга
Д	Кальциферол (Д)	5)	бери-бери
Е	Токоферол (Е)	6)	рахит, детская остеомаляция
Ж	Аскорбиновая кислота (С)	7)	куриная слепота, ксерофтальмия, кератомалация.

// Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
7	5	1	3	6	2	4

Тестовые задания для рубежного контроля по теме: «Пищевые отравления и их профилактика»

Инструкция: Закончите предложения

4. Пищевые отравления – это _____

// Ответ: острые, редко хронические заболевания, возникающие в результате употребления пищи, содержащей микроорганизмы определенного вида или токсичные для организма вещества микробной или немикробной природы.

Инструкция: Заполните пустые графы таблицы

Этиология	Классификация
Пищевые отравления микробной этиологии	1. _____ 2. Пищевые токсикозы • _____ • Микотоксикозы 3. Смешанной этиологии
Пищевые отравления немикробной этиологии	1. _____ 2. Отравления продуктами растительного и животного происхождения, ядовитых при определенных условиях 3. _____

	Алиментарно-паракизмально-токсическая миоглобинурия (юксовская, сартланская болезнь)

// Ответ:

Этиология	Классификация
Пищевые отравления микробной этиологии	1. Пищевые токсикоинфекции (ПТИ) 2. Пищевые токсикозы <ul style="list-style-type: none"> • Бактериальные • Микотоксикозы 3. Смешанной этиологии
Пищевые отравления немикробной этиологии	1. Отравления продуктами растительного и животного происхождения ядовитых по своей природе 2. Отравления продуктами растительного и животного происхождения, ядовитых при определенных условиях 3. Отравления примесями химических веществ
Пищевые отравления неустановленной этиологии	Алиментарно-паракизмально-токсическая миоглобинурия (юксовская, сартланская болезнь)

Инструкция: выберите правильные ответы

3. Пищевые отравления немикробной природы

- 1) «пьяным хлебом»
- 2) пестицидами
- 3) соланином
- 4) ядовитыми грибами

4. К микотоксикозам относят заболевания

- 1) ботулизм
- 2) эрготизм
- 3) стафилококковый токсикоз
- 4) афлатоксикоз

5. Клинические симптомы ботулизма

- 1) диарея
- 2) двоение в глазах
- 3) нарушение глотания
- 4) неравномерное расширение зрачков

6. Растения, ядовитые по своей природе

- 1) сырая фасоль
- 2) проросший картофель
- 3) белена
- 4) красавка

7. Заболевания работников пищеблоков, приводящие к инфицированию пищи стафилококками

- 1) фурункулез
- 2) грипп
- 3) панариции и инфицированные ранки рук
- 4) ОРЗ

Инструкция: установите соответствие

8. Ингредиенты, источником которых являются продукты

1. квашенная капуста	а) витамин «С»
2. сырая фасоль	б) фазин
3. зеленый картофель	в) соланин
4. абрикосы	г) амигдалин

// Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г

9. Отберите в правом столбике продукты и блюда, при употреблении которых возможны следующие заболевания

1. сальмонеллез	а) хлебобулочные изделия
2. стафилококковые отравления	б) ветчина консервированная
3. ботулизм	в) салат «Оливье»
4. эргодизм	г) яйца и мясо водоплавающих

// Ответ: 1-г 2 - в 3-б 4-а

10. Вредные вещества попадающие в организм из следующих источников

1. керамическая посуда, покрытая глазурью (кустарного производства)	а) соли тяжёлых металлов
2. проросший картофель	б) фазин
3. фасоль при неправильном хранении	в) соланин
4. ядра косточковых плодов	г) амигдалин

// Ответ: 1-а 2-в 3-б 4-г

Тестовые задания для рубежного контроля по теме: «Производственные заболевания и производственные вредности. Производственный травматизм»

Инструкция: Закончите предложение

1. Утомление – это _____

// Ответ: временное снижение уровня работоспособности в результате выполнения труда большей тяжести, напряженности и продолжительности

Инструкция: Дополните следующие утверждения

5. Более стойкое снижение работоспособности, патологическое состояние, когда после отдыха работоспособность не восстанавливается это _____

// Ответ: переутомление.

Инструкция: выберите правильные ответы

3. Профилактика утомления – это

- 1) организация активного отдыха
- 2) соблюдение режима труда и отдыха
- 3) смена вида деятельности
- 4) монотонная, на конвейерном производстве работа

4. Производственный шум воздействует на

- 1) слуховой аппарат
- 2) центральную нервную систему
- 3) сердечно-сосудистую систему
- 4) костно-мышечную систему

5. К средствам индивидуальной профилактики пневмокониозов относятся

- 1) респираторы
- 2) ингаляторы
- 3) вытяжные устройства на рабочем месте
- 4) спецодежда

6. Основные принципы защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне

- 1) защита временем
- 2) защита расстоянием
- 3) защита количеством (активностью)
- 4) использование индивидуальных защитных средств

7. Виды производственных травм

- 1) ушибленные
- 2) механические
- 3) термические
- 4) электрические

Инструкция: установите соответствие

8. Распределите производственные факторы по группам, вписав их номера в соответствующие столбцы

- 1) Запыленность воздуха; Рентгеновские лучи
- 2) Инфицированные животные; Загрязненный микроорганизмами воздух поликлиники
- 3) Запах формалина; Дезинфицирующие средства

// Ответ:

Биологические факторы	Химические факторы	Физические факторы
2	3	1

9. Соотнесите вредный производственный фактор с профессией (сферой деятельности) человека

1)	Повышенная температура воздуха	1)	Оператор прачечной
2)	Повышенная влажность воздуха	2)	Мукомол
3)	Повышенное атмосферное давление	3)	Врач-терапевт
4)	Чрезмерный шум и вибрация	4)	Рабочий с отбойным молотком
5)	Запыленность воздуха	5)	Резчик горячего металла 5 разряда (металлургия)
6)	Бактериальное загрязнение среды	6)	Водолаз-спасатель

// Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	6	4	2	3

10. Распределите вредные производственные факторы, действующие на медперсонал по группам

1)	УФ-излучение, рентгеновское излучение
2)	Действие неблагоприятного исхода лечения, контакт с больными нервными заболеваниями
3)	Наркотические вещества, консервирующие вещества
4)	Биостимуляторы, патогенные микроорганизмы

// Ответ:

Физические факторы	Химические	Биологические	Психогенные
---------------------------	-------------------	----------------------	--------------------

	факторы	факторы	факторы
А	В	Г	Б

Тестовые задания для рубежного контроля по теме: «Оценка физического развития детей и подростков»

Инструкция: выберите правильные ответы

1. Основными задачами физического воспитания детей и подростков являются

- 1) выполнение контрольных нормативов
- 2) укрепление здоровья
- 3) воспитание гигиенических навыков
- 4) формирование мотивации к занятиям физической культурой

2. Отклонения в состоянии здоровья учащихся, которые могут возникнуть в результате неправильного подбора мебели

- 1) нарушение осанки
- 2) плоскостопие
- 3) близорукость
- 4) сдавление органов грудной клетки и брюшной полости

Инструкция: установите соответствие

3. Соотнесите явления акселерации и децелерации

1)	Акселерация	1)	Замедление процессов роста и развития подростков
2)	Децелерация	2)	Ускорение процессов роста и развития подростков

// Ответ:

А	Б
2	1

Инструкция: Закончите предложение

4. Унифицированная методика исследования физического развития называется _____

// Ответ: Антропометрия

5. Самое распространенное заболевание органа зрения у школьников _____

// Ответ: Близорукость

6. Наиболее целесообразным для покрытия школьной доски является цвет _____

// Ответ: Темно-зеленый

Инструкция: выберите верные утверждения

7. Выберите три верных утверждения, касающихся гигиенических требований к оборудованию детских и подростковых учреждений

- 1) несоответствие учебной мебели росту школьника может привести к развитию близорукости
- 2) тетрадь и книга должны находиться на расстоянии не менее 45 см от глаз.
- 3) неправильная осанка вызывает быстрое утомление разных групп мышц
- 4) уровень освещенности на учебных столах должен быть не менее 300 лк
- 5) наклонное положение крышки парты усложняет аккомодационную работу глаз при чтении и письме

8. Выберите 3 верных утверждения, касающиеся режима дня

- 1) **Продолжительность пребывания на открытом воздухе старших школьников должно составлять не менее 2 часов.**
- 2) На выполнение домашнего задания в 9-11 классах отводится до 6 часов.
- 3) **Лучшее время для приготовления домашних заданий – 16-18 часов.**
- 4) Ночной сон у старших школьников не должен превышать 6-7 часов.
- 5) **Максимально допустимое количество уроков в неделю у ученика 11 класса – 36 часов.**
- 6) Продолжительность урока может варьировать от 35 до 45 минут в течение года.

9. Выберите 3 верных утверждения, касающихся режима питания

- 1) Недопустимо принимать пищу 1-2 раза в день
- 2) **Необходимо принимать пищу в одно и то же время каждый день**
- 3) Самый оптимальный режим приема пищи – 6-разовый
- 4) **Общий вес рациона для здорового человека вместе с жидкостями не должен превышать 3 кг**
- 5) Энергетическая ценность питьевой воды составляет около 20 килокалорий
- 6) **Прием пищи должен длиться 20-30 минут**

Инструкция: установите правильную последовательность

10. Расположите дисциплины в порядке увеличения трудности

- 1) физкультура
- 2) математика
- 3) история
- 4) химия
- 5) английский язык

// Ответ: «1,3,4,5,2»

Тестовые задания для рубежного контроля по теме: «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования»

Инструкция: выберите правильные ответы

1. **Цель гигиенического воспитания**

- 1) **сохранение и укрепление здоровья**
- 2) сопротивление лечению
- 3) **обеспечение высокого уровня трудоспособности**
- 4) **достижение активного долголетия**

2. **Гигиеническое обучение и воспитание населения осуществляется**

- 1) **через средства массовой информации**
- 2) групповыми занятиями
- 3) **индивидуальными методами и средствами**
- 4) выявлением потребностей в обучении

3. **Метод индивидуального воздействия**

- 1) **личная беседа**
- 2) лекция
- 3) **телефонная служба**
- 4) **индивидуальный инструктаж**

4. **Медсестрой по гигиеническому воспитанию проводятся**

- 1) лекции

- 2) беседы
- 3) кружковая подготовка
- 4) выпуск санбюллетеня

5. Элементы здорового образа жизни

- 1) рациональное питание
- 2) отсутствие вредных привычек
- 3) занятия физической культурой
- 4) рациональный режим труда и отдыха

6. Факторы закаливания

- 1) питание
- 2) солнце
- 3) воздух
- 4) вода

7. К основным принципам закаливания относятся

- 1) учёт состояния здоровья и степени закалённости
- 2) постепенность
- 3) комплектность
- 4) доступность

Инструкция: выберите правильные ответы

8. Выбрать 3 основные задачи по гигиеническому воспитанию детей начальных классов

- 1) оказание первой помощи при травмах
- 2) обучить личной гигиене
- 3) знать о вреде наркомании
- 4) обучить правилам уличного движения

9. Выбрать 3 основные задачи по гигиеническому воспитанию детей средних классов

- 1) предупреждение глистных инвазий
- 2) обучить правилам уличного движения
- 3) знать о вреде курения, наркомании
- 4) вопросы профилактики травматизма

10. Выбрать 3 основные задачи по гигиеническому воспитанию детей старших классов

- 1) обучить личной гигиене
- 2) оказание помощи при ожогах и травмах
- 3) знать вопросы полового созревания
- 4) знать о венерических заболеваниях

Критерии оценки:

- Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)
- Отметка «4» — ставится, если выполнено верно теста (75%)
- Отметка «3» — ставится, если выполнено верно теста (60%)

- Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее теста (менее 60%)

8. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по специальности «Сестринское дело» в виде - **дифференцированного зачета**; Предметом оценки являются умения и знания, которые демонстрирует студент при устном ответе преподавателю. Оцениваются умения и знания по заданной тематике. Оценки, полученные студентами на зачете, вносятся в зачетную ведомость.

1.2. Материалы для проведения дифференцированного зачета и зачета .

Вопросы к дифференцированному зачету(зачету) по курсу «Гигиена и экология человека»

- 1) Основоположники гигиенической науки в России.
- 2) Основные законы гигиены.
- 3) Методы гигиенических исследований.
- 4) Гигиеническое нормирование и его роль.
- 5) ПДК, ПДУ, ОДУ и ОБУВ - их определение и роль.
- 6) Виды санитарного просвещения.
- 7) Что такое «среда обитания» и какие факторы в ней действуют?
- 8) Виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
- 2) Определение понятия «здоровья» ВОЗ.
- 3) Смог, кислотные дожди и их роль в заболеваниях.
- 4) Озоновые дыры и парниковый эффект и их роль в заболеваниях.
- 5) Какие состояния вызывают загрязнения воздуха, воды, почвы, попадая в организм человека?
- 6) Физические свойства воздуха и их гигиенические нормативы.
- 7) Какие приборы используются для измерения метеорологических факторов?
- 8) Температура воздуха, гигиенические нормы, комплексное взаимодействие с другими физическими факторами.
- 9) Влажность воздуха и ее виды, влияние на здоровье.
- 10) Атмосферное давление, гигиенические нормы, влияние на здоровье.
- 11) Ионизация воздуха, влияние на здоровье.
- 12) Солнечная радиация, её составляющие и их действие на организм.
- 13) Адаптация и акклиматизация, основные изменения в организме.
- 14) Метеочувствительность и метеозависимость.

- 15) Метеотропные заболевания и их профилактика.
- 16) Механизмы передачи инфекций через воздух.
- 17) Химический состав воздуха.
- 18) Виды антропогенного загрязнения воздуха.
- 19) Структура атмосферных загрязнений в городе.
- 20) Структура атмосферных загрязнений в сельской местности.
- 21) Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
- 22) Физические и органолептические свойства воды.
- 23) Характеристика источников водоснабжения.
- 24) Причины загрязнений источников водоснабжения.
- 25) Организация дезинфекции питьевой воды на водных станциях.
- 26) Гигиеническое значение воды для здоровья человека (физиологическая роль).
- 27) Причины и источники загрязнения источников питьевого водоснабжения.
- 28) Гигиенические требования к органолептическим показателям питьевой воды.
- 29) Понятие «почвы» как элемента биосферы.
- 30) Виды антропогенного загрязнения почвы.
- 31) Гигиенические свойства почвы.
- 32) Процессы самоочищения в почве.
- 33) Гигиенические требования к простейшим сооружениям по сбору и утилизации бытовых отходов – помойной яме и компостной куче.
- 34) Роль питания в жизнедеятельности человека.
- 35) Основы рационального питания.
- 36) Биологически активные добавки и их роль в современной жизни.
- 37) Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики)
- 38) Гигиенические принципы работы пищеблока в ЛПУ.
- 39) Принципы личной гигиены работников пищеблока, виды проводимых медицинских обследований и их периодичность.
- 40) Виды пищевых отравлений.
- 41) Особенности пищевых отравлений микробной природы: бактериальных токсикозов и токсикоинфекций.
- 42) Болезни, связанные с недостатком или избытком питьевой воды, витаминов.
- 43) Болезни, связанные с нарушением режима питания.
- 44) Гигиенические основы лечебно-профилактического питания.
- 45) Основные действующие в РФ документы в области охраны труда.
- 46) Утомление и переутомление, пути профилактики.
- 47) Вредные и опасные условия труда и производственные факторы.
- 48) Действия работника при возникновении травмы или несчастного случая. Виды оказания первой медицинской помощи.
- 49) Основные мероприятия по профилактике травматизма на производстве.
- 50) Основные источники вредного и опасного воздействия на работника в ЛПУ. Структура профзаболеваний в ЛПУ.
- 51) Профилактические мероприятия, направленные на охрану здоровья медработников.
- 52) Основные экологические и гигиенические проблемы городов: особенности городского воздуха и микроклимата, водоснабжения и санитарной очистки.
- 53) Мероприятия по охране окружающей среды в городе и на селе.
- 54) Гигиенические требования к планировке жилых помещений.
- 55) Методы определения параметров воздушной среды, естественной и искусственной освещенности в помещениях.
- 56) Гигиенические требования к строительным материалам.
- 57) Гигиенические требования к территории больницы.
- 58) Гигиенические требования к внутренней планировке больницы.
- 59) Гигиенические требования к отоплению ЛПУ. Гигиенические требования к освещению ЛПУ.
- 60) Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций.
- 61) Гигиенические требования к условиям труда медперсонала.
- 62) Определение понятия «здоровье человека» по ВОЗ и основные определяющие его факторы.

- 63) Определение ЗОЖ и два направления его формирования.
- 64) Система оздоровительных мероприятий и их роль в укреплении здоровья.
- 65) Перечень документов по проектированию детских дошкольных и школьных учреждений.
- 66) Основные направления работы среднего медицинского работника в дошкольном учреждении по соблюдению санитарно-эпидемиологического благополучия.
- 67) Гигиенические требования к детским игрушкам. Влияние на здоровье детей некачественной игрушки.
- 68) Основные гигиенические требования к школьному участку и зданию.
- 69) Гигиенические принципы планировки школы.
- 70) Принципы групповой изоляции.
- 71) Гигиенические требования к учебной мебели.
- 72) Гигиенические требования к учебным пособиям. Влияние на здоровье школьника учебных пособий.

Критерии оценки теоретического курса:

- 5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.
- 4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.
- 3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
- 2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Лист регистрации изменений и дополнений ФОС по дисциплине