


Министерство здравоохранения Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярское медицинское училище»

ОДОБРЕНА  
ПЦК «Общепрофессиональных  
дисциплин»


Председатель ПЦК  
 Е.А.Джигарханова

Протокол №1

«18» 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 В.С.Петрова

«30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Медицинская психология

Код и наименование специальности: 31.02.01 Акушерское дело

Кизляр, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Медицинская психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 31.02.01 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.07.2022г. №587.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище»

**Разработчик:** Петрова Виктория Семеновна, преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище»

**Рецензент:** Иванова Марина Андреевна, преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.09 Медицинская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и решать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь в стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело в части освоения общепрофессиональных дисциплин соответствующих элементов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды в результате выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

ироду, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и после родового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-

диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице акушерской и экстрагенитальной патологии и новорожденному.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>			
Тема 2.1. Предмет медицинской психологии и. Внутренняя картина здоровья.	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, ее прикладной и междисциплинарный характер. Методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Здоровье, внутренняя картина здоровья. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Правила сохранения психического здоровья. Современные методы исследования в медицинской психологии.	2	1
	Практическое занятие Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Формирование основ здорового образа жизни. Составление алгоритма здорового образа жизни. Разработка презентации по здоровому образу жизни. Решение тестовых задач. Методики исследования	2	
Тема 2.2 Перинатальная психология. Психология зачатия, беременности, родов, раннего постнатального периода. Психология перинатальных потерь.	Содержание учебного материала Перинатальная психология как раздел перинатологии и медицинской (клинической) психологии. Раздельно-перинатальной психологии. - Теоретические подходы обоснования перинатальной психологии. Теория личности как основа перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. - Психология зачатия. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Зачатие на ранних стадиях жизни и ее классификация.	8	

	<p>- Психология беременности и родов. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД). Психологические аспекты естественных родов. Психологические аспекты партнерских родов.</p> <p>- Психология раннего послеродового периода. Бондинг, холдинг. Протодиалоги грудное вскармливание. Формирование привязанности и ее типы. Психосоматические нарушения в раннем возрасте.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение особенностей системы отношений женщины к беременности, образу жизни, предстоящим родам, к себе как к матери, к своему ребенку, к вскармливанию грудью, к окружающим в зависимости от типа гестационной доминанты. Фобии, наиболее частые встречающиеся во время беременности.</p> <p>Психология перинатальных потерь. Перинатальные потери их структура. Перинатальные потери как психологическая медицинская проблема. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Переживание перинатальной утраты в различных ситуациях. Осложнение процесса переживания горя.</p>	2	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Психосоматическая медицина.</p> <p>Внутренняя картина болезни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепция патогенеза психосоматических заболеваний. Болезнь. Плохое самочувствие.</p> <p>Внутренняя картина болезни, ее составляющие. Болевая или сенсорная составляющие (неприятные ощущения, дискомфорт). Эмоциональная составляющая.</p> <p>Интеллектуальная (когнитивная). Нарушение психической деятельности человека в условиях заболевания. Болезнь как кризисная ситуация. Роль больного. Типы отношения к болезни.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение психологии соматического больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Решение ситуационных задач. Использование вербальных и невербальных средств общения в терапевтических целях.</p>	2	
<p>Тема 2.4.</p> <p>Психологические особенности терапевтических больных и больных в период оперативного периода</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Картина личности больного, страдающего заболеванием внутренних органов и систем. Особенности общения с терапевтическими больными. Психологические аспекты</p>	4	2



	лечебнопроцесса, процесса ухода. Этапы психологической подготовки пациента операции. Пробуждение после наркоза. Последоперационные психологические проблемы пациента. Психологические аспекты лечебнопроцесса, процесса ухода.		
	Практическое занятие Факторы, формирующие отношение к болезни. Психологический профиль пациентов с различными соматическими заболеваниями. Влияние цвета на психологическое физиологическое состояние человека.	2	
Тема 2.5. Психологические особенности психиатрических больных и больных социально опасными инфекциями	Содержание учебного материала Особенности общения ухода за пациентами психиатрической патологии. Психологические особенности больных социально опасными инфекциями: туберкулез, гепатит, ВИЧ, СПИД. Особенности общения. Психологические особенности ухода. Практическое занятие Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2	2
Тема 2.6. Психологические особенности онкологических больных	Содержание учебного материала Психологические особенности онкологических больных. Психология умирающего. Особенности общения с умирающими больными. Поддержка семьи. Практическое занятие Изучение психологических особенностей пациентов с онкологическими заболеваниями. Решение ситуационных задач. Отработка психологической поддержки пациентов и его окружения в больнице.	2	2
Тема 2.7. Стресс. Профессиональный стресс.	Содержание учебного материала Стресс. Фазы стресса. Причины профессионального стресса. Последствия стрессов. Симптомы и психодиагностика стресса. Синдром эмоционального выгорания. Фазы эмоционального выгорания. Особенности эмоционального выгорания медицинских сестер. Причинность невротических состояний. Фобии. Влияние фобий на психологическое состояние человека.	4	2
	Итого	38	

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
--	---	--	--

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Необходимое оборудование учебного кабинета:

#### 1. Мебель и стационарное оборудование

- ✓ Доска классная;
- ✓ Стол и стул для преподавателя;
- ✓ Столы и стулья для студентов;
- ✓ Книжный шкаф для методических пособий.

#### 2. Учебно-наглядные пособия

- ✓ Слайды, фотографии, компакт-диск с учебным материалом;
- ✓ Таблицы (информационные, сравнительные), схемы;
- ✓ Психологические тесты и методики.

#### 3. Технические средства обучения

- ✓ Компьютер;
- ✓ Интерактивная доска;
- ✓ Мультимедийное оборудование;
- ✓ Программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

### 2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017;
2. Петрова Н.Н. «Психология для медицинских специальностей», издательский дом «Академия», М. - 2012
3. Спринц А.М. и др. «Медицинская психология с элементами общей психологии». Учебник для ссузов. СПб, Спецлит, 2012;

Дополнительные источники

1. Аванесьянц Э.М. Психология сестринский процесс
2. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья
3. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С., лечение детей с психосоматическими расстройствами
4. Битянова М.Р. Социальная психология учебное пособие
5. Бреслав Г.М. Психология эмоций
6. Гайнутдинов И.К. и др. Психология
7. Гамезо Н.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии
8. Диагностика здоровья. Психологический практикум/под ред. Поф. Никифорова Г.С.
9. Ермолаева Е.М. Практическая психология старости
10. Ефимова Н.С., Психология общения
11. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного
12. Кирпиченко А.А. и другие Основы медицинской психологии
13. Клиническая психология/под ред. М.Перре
14. Котова И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н., психология
15. Курт Левин, Разрешение социальных конфликтов
16. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты и стресс
17. Лурия Р.Я. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания
18. Магазаник Н.А., Искусство общения с больными
19. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг
20. Морозов А.В., социальная психология
21. Морозов А.В. Управленческая психология
22. Мягков И.Ф. Медицинская психология и психопатология
23. Немов Р.С. Общая психология
24. Николаева В.В., Влияние хронических заболеваний на психику
25. Носачев Г.И., Гусарова Г.И. Психология и этика общения с пациентом
26. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений
27. Психология, словарь под ред. А.В.Петровского
28. Психологические аспекты работы медицинской сестры, Кондратьева С.М.
29. Психология общения медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях
30. Психосоматические состояния личности. Уч.-метод. Пособия, ГОУ ВУНМЦ
31. Психосоматика/И.Г.Малкина -Пых
32. Творогова Н.Д., Волковая В.В. Психология развития профессионала (для учащихся медучилищ)

33. Творогова Н.Д., Кулешова К.В., Медицинская психология (для учащихся ме-  
дучилищ)
34. Шкуренко Д.А. Общая медицинская психология
35. Хетагурова А.К., Медико-  
социальные, деонтологические и психологические аспекты в работе сестри-  
нского персонала ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ

Информационные электронные ресурсы: справочники, обучающие и контрол-  
лирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практич-  
еских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися  
индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усво- енные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	Формы контроля обучения:  ✓ Тестовый контроль с применением информационных технология; ✓ Текущий контроль письменных контрольных работ; ✓ Индивидуальный и групповой оп- рос.  Форма оценки результатов обучения - традиционная система оценок в балл- ах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итогов- ая отметка.
Эффективно работать в команде	
Использовать вербальные и невербал- ьные средства общения в психотерапевтических целях	
Урегулировать и разрешать конфлик- тные ситуации	
Оказывать психологическую помощь при стрессах	
Усвоенные знания	
Психология личности	
Функции и средства общения	

Пути разрешения стрессовых ситуаций конфликтов	Методы контроля – наблюдение из экспертная оценка выполнения пра ктических действий,
Типология межличностных отношений	успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры. Методы оценки результатов обучени я–формирование результата итоговой аттестации под дисциплина основ сумм резул ьтатов текущего контроля.