



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Гигиена и экология человека в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 31.02.01 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.07.2022г. №587.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище»

**Разработчик:** Гудеева Галина Алексеевна, преподаватель  
ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище»

**Рецензент:** Калмыкова Вера Николаевна, преподаватель ГБПОУ РД  
«Кизлярское медицинское училище»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.08. Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- проводить санитарно–гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее -ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать рабочее место
ПК.1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны быть сформированы общие компетенции (далее- ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны быть сформированы личностные результаты (далее- ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в
ЛР10	Бережливо относящийся как природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред

	распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и результатов, формируемых в ходе освоения программы
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>		1/0	<b>ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ЛР7, ЛР9</b>
<b>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в систематике, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры»), сокращение площадей лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	

<p><b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b></p>		4/4	<p><b>ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.3, ЛР7, ЛР9</b></p>
<p><b>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физические свойства воздуха- температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения атмосферы. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p> <p>5. Приборы, методы измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p><b>Практические занятия 1</b>  Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	2
		2	3
		-	

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные естественным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	1	2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b></p>	<p><b>Практическое занятие 2</b> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиеническое значение состава свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	2	3
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Гигиенические основы планировки благоустройства населенных мест</b></p>		-	2
		2/0	<b>ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.3, ЛР7, ЛР9</b>

<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Гигиенические основы планировки благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Урбанизация экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.  Гигиенические принципы планировки застройк населенных мест.  Гигиеническое значение озеленения.  2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их влияния на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.  Гигиенические требования к планировке, естественному искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.  <b>Практическое занятие</b></p>	2	2
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Гигиена питания</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	<p>4/6</p> <p><b>ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ЛР7, ЛР9</b></p>

<p><b>Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>8.Заболевание, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>9.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>Органолептическая оценка пищевых продуктов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	2
		2	3
		-	

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность интервалов между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой/комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие 4</b> Оценка рациона питания взрослого населения <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	3
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Гигиена труда</b></p>		-	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ЛР7, ЛР9</p>

<p><b>Тема 5.1. Гигиена труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Грудовая деятельность физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно– психических, механических- факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно– двигательный аппарат.</p> <p>3.Общие понятия о профессиональных болезнях– заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий(законодательные, организационные, технологические, санитарно– технические, лечебно– профилактические).</p> <p>4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b></p>	<p>5 Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>2/2</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ЛР7, ЛР9</p>

<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса, к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации децелерации.</p> <p>2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p>3. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>4. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования кучебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>5. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное искусственное освещение. Санитарное содержание участка</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 5</b>  Оценка физического развития детей подростков.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 7.</b>  <b>Гигиеническое обучение и</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>-</p> <p>2/8</p>	<p><b>ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК1.1, ПК</b></p>
<p><b>воспитание населения</b></p>			<p><b>1.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ЛР7, ЛР9</b></p>

<p><b>Тема 7.1.</b>  <b>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p>3. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>5. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>6. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия 6</b>  Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практические занятия 7</b>  Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением, презентаций.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p><b>дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>36</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения. Гигиены и экологии человека; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие: / Ю.Л. Солодовников Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 468с.
- Дьякова Н.А., Гигиена и экология человека: Учебник / Дьякова Н.А., Гапонов С. П., Сливкина А. И. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 300с.
- Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 276с.
- Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. – РнД: Феникс, 2019. – 413с.
- Окорокова, Ю.И. Гигиена питания / Ю.И. Окорокова, Ю.Н. Еремин. – М.: Медицина, 2019. – 368с.
- Пивоваров Ю.П., Гигиена и экология человека: / Ю.П. Пивоваров – М.: Академия, 2018 – 158с.
- Перлмуттер, Д. Еда и мозг. Что углеводы делают со здоровьем, мышлением и памятью / Дэвид Перлмуттер, Кристин Лоберг, Переводчик Галина Федотова, Светлана Чигринец. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 460 с.: ил. – ISBN 978-5-00117-132-4.
- Пивоваров Ю.П., Гигиена и экология человека: Учебник / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова. – М.: Академия, 2017 – 424с.

- Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): Учебное пособие / Ю.Л. Солодовников, - СПб.: Лань 2017. - 448с.
- Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - 3-е издание, стереотипное. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214с.
- Морозова, Е.Е. Здоровьеберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е.Е. Морозова, В.И. Морозов; Саратов. нац. исслед. гос. ун-тим. Н.Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. - 149, [3] с.
- Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. - М., 2015. - 257с.
- Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 602с.
- Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2015.
- Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2015. - 42с.

### **Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4.05.1999 г. № 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 30.06.2006 г. № 73-ФЗ "Об введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14.07.2008 г. № 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения»

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

#### **Информационно-правовое обеспечение: 1.**

- Система «Консультант»
- Система «Гарант»

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
Соблюдать нормы экологической безопасности	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный комплексный дифференцированный зачет Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный комплексный дифференцированный зачет Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный комплексный дифференцированный зачет Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный комплексный дифференцированный зачет Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач
	Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
<b>Обучающийся должен знать:</b>	

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Тестовый контроль с применением информационных технологий Фронтальный опрос.
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Тестовый контроль с применением информационных технологий Фронтальный опрос.
Пути обеспечения ресурсосбережения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий Фронтальный опрос.
Принципы бережливого производства.	Тестовый контроль с применением информационных технологий Фронтальный опрос.
Основные направления изменения климатических условий региона.	Тестовый контроль с применением информационных технологий Фронтальный опрос.
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.	Тестовый контроль с применением информационных технологий Фронтальный опрос.
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Фронтальный опрос.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Точность и правильность исполнения санитарно-эпидемиологические требований организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	Точность и правильность соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации.  Точность и правильность соблюдения правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.
ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Точность и правильность проведения работ по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни.  Точность и правильность проведения индивидуальных (групповых) профилактических	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.

	консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Точность и правильность проведения работ по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка эффективности и качества выполнения задач. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета.

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	<p>Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>