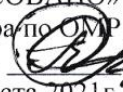


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«КИЗЛЯРСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ОМР  
Петрова В.С.   
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

Специальность

**31.02.01. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

Базовая подготовка

**Квалификация – акушерка/акушер**

г. Кизляр, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 31.02.01 Акушерское дело (базовой подготовки)

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище»

**Разработчик:** Гаджимагомедов Ш.Ш., преподаватель математики ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище»

**Рецензент:** Нурмагомедов Исамудин Серкеревич, преподаватель 1 категории, зам.дир. по НМР ДГТУ

Одобрена методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол № 1 от 1. 09. 2021 г.

Председатель методической комиссией Дубнова Н.В., к. филол. наук.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.01 Математика.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью основной образовательной программы ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Акушерское дело (базовая подготовка).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав дисциплин естественнонаучного и математического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **ПК, ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной

деятельности.

ПК. 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК.2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК.2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК.3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>16</b>
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>16</b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс, учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам ост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Введение</b> Математика и медицина	3	2	2	0	1
<b>Раздел 1.</b> <b>Связь математики с медициной</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> Применение математических методов в медицине	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Математический анализ</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b> Предел функции	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.2</b> Дифференциальное исчисление	5	4	2	2	2
<b>Тема 2.3</b> Интегральное исчисление	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Теория вероятности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> Основные понятия теории вероятностей	6	4	2	2	2
<b>Тема 3.2</b> Случайные величины	6	4	2	2	2
<b>Раздел 4.</b> <b>Математическая статистика</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.1</b> Основные понятия математической статистики	5	4	2	2	2
Зачёт	4	2	0	2	1
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Роль математики в медицине.		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Математика и медицина	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание реферата по теме «Роль математики в профессиональной деятельности»	1	
<b>Раздел 1. Связь математики с медициной.</b>		6	
<b>Тема 1.1 Применение математических методов в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Значение математики в профессиональной деятельности		
	Определение процента		
	Вычисление концентрации раствора и объема		
	Понятие пропорции		
	Решение задач на определение процента.		
	Решение задач на вычисление концентрации раствора.		
	Решение задач на определение объема лекарственного препарата.		
	Решение задач на составление пропорции.		
<b>Теоретические занятия</b>	2		
1. <i>Применение математических методов в медицине</i>	2		
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Решение задач на: определение процента, составление пропорции, вычисление концентрации раствора и объема лекарственного препарата.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме «Связь математики с медициной». Решение задач	2		
<b>Раздел 2. Математический анализ</b>		17	
<b>Тема 2.1. Предел функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Определение предела		
	Свойства предела функции		
	Определение и свойства бесконечно малых и бесконечно больших величин		
	Способы нахождения пределов		
	Решение задач на вычисление предела в точке. Решение задач на вычисление предела на бесконечности.		
	<b>Теоретические занятия</b>		2
	1. Предел функции		2
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Решение задач на вычисление предела в точке и на бесконечности.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач	2		





<b>Дифференциальное исчисление</b>	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования Правило нахождения производной сложной функции. Решение задач на нахождение производной по таблице. Решение задач на нахождение производной суммы, произведения, частного. Решение задач на нахождение производной сложной функции.		2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Дифференциальное исчисление.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1, Решение задач на нахождение производной: по таблице, суммы, произведения, частного, сложной функции.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач	4		
<b>Тема 2.3 Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение первообразной функции. Определение неопределенного интеграла Свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенных интегралов Методы вычисления определенных интегралов Решение задач на нахождение первообразной. Решение задач на нахождение значения определенного интеграла. Решение задач на вычисление площади фигур с помощью определенного интеграла.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Интегральное исчисление	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Решение задач на; нахождение первообразной, нахождение значения определенного интеграла, вычисление площади фигур с помощью определенного интеграла.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач	2	
	<b>Раздел 3. Теория вероятности</b>	12	
<b>Тема 3.1 Основные понятия теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие случайного события Определение вероятности события Основные теоремы и формулы теории вероятности Решение задач на нахождение вероятности наступления случайного события. Решение задач с использованием теорем суммы и произведения.	6	2
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Основные понятия теории вероятностей	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Решение задач на: нахождение вероятности наступления случайного события, с использованием теорем суммы и произведения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

<b>Тема 3.2</b> <b>Случайные величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	Определение случайной величины Определение математического ожидания и дисперсии случайной величины Решение задач на составление закона распределения случайной величины. Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии.			
	<b>Теоретические занятия</b>	2		
	1. Случайные величины	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Решение задач на составление закона распределения случайной величины, нахождение математического ожидания и дисперсии.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач	2			
<b>Раздел 4. Математическая статистика</b>		5		
<b>Тема 4.1 Основные понятия математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	
	Задачи медицинской статистики Понятия генеральной совокупности, выборки, статистического ряда, выборочного распределения Графическое представление статистических данных Решение задач на нахождение объема, размаха выборки, вариационного ряда. Решение задач на построение статистического ряда, выборочного распределения. Решение задач на построение полигона частот и гистограммы.			
	<b>Теоретические занятия</b>			2
	1. Основные понятия математической статистики			2
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Решение задач на: нахождение объема, размаха выборки, вариационного ряда, построение статистического ряда, выборочного распределения, полигона частот и гистограммы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач	1		
	<b>Итоговое занятие: Зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
Тестирование, решение прикладных математических задач				
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
1. Итоговое занятие. Зачет.		2		
<i>Самостоятельная работа</i> Повторение.				
<b>ИТОГО:</b>		<b>48 часов</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ЕН 01. Математика требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных
- таблица неопределенных интегралов
- схема исследования и построения графиков функций
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика для медицинских колледжей. – М., Феникс, 2016
2. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей \\ Учебное пособие. – М., Флинта, 2020 г.
3. Луканкин А.Г. Математика: учеб, для учащихся учреждений сред. проф. образования - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-320с.
4. Павлушкой И.В., Разовский Л.В., Наркевич И.А. Математика - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017.-320с.
5. Омельченко В.П., Демидова А.А. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник - Ростов- на-Дону: Феникс, 2017.-588с.
6. Курс лекции по математике и рабочая тетрадь по практике ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище»

**Дополнительная литература:**

1. Балаян Э.Н. Репетитор по математике для старшеклассников и поступающих в вузы-Изд.9-е, перераб.идоп.-Ростов- на-Дону Феникс, 2012.-773с.
2. . Математика. Базовый уровень. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации Учебное пособие Интеллект-Центр, 2021.
3. Ризаханов М.А., Магомедов М.А., Муталипов М.М.. Руководство к практическим и лабораторным занятиям по математике и физике: Махачкала 2012.-235с.
4. Балаян Э.Н., Каспарова З.Н. Справочник по математике для

подготовки к ГИА и ЕГЭ/ Изд.4-е.-Ростовн/Д:Феникс,2020.-186с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(<http://window.edu.ru>).
2. <http://www.medcollegelib.ru>. ЭБС «Консультант студента» (для СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Математика» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	- решение задач по расчёту доз медицинских препаратов, - решение задач по расчёту концентрации растворов, используемых в медицинской практике - составление статистических таблиц для оценки деятельности медицинской организации
<b>Знания:</b>	
значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	- демонстрация понимания значения математики в профессиональной деятельности - приведение примеров применения методов математического анализа в работе фельдшера
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	- решение трёх типов задач на проценты; - составление и решение пропорций; - решение задач на определение концентрации растворов, применяемых в медицинской практике
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	- вычисление вероятностей различных событий; - демонстрация понимания элементов статистики (совокупность, генеральная совокупность, выборка), - составление различных таблиц и диаграмм
основы интегрального и дифференциального исчисления	использование основных понятий интегрального и дифференциального исчисления для: - вычисления мгновенной скорости протекания различных процессов в организме, - приближённых вычислений, - построения графиков, - вычисления площадей фигур и объемов тел вращения

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01 Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.