


«КИЗЛЯРСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ДМ
Петрова В.С. 
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

31.02.01. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Базовая подготовка

Квалификация «АКУШЕРКА»

г. Кизляр, 2021 г

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 31.02.01. Акушерское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище».

Разработчик: Дубнова Наталья Вячеславовна, преподаватель КМУ, к.филол.наук.

Одобрена цикловой методической комиссией гуманитарных, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от 28. 08. 2021 г.

Председатель ЦМК Дубнова Н.В., кандидат филологических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с ФГОС для всех специальностей на базе основного общего образования: 32.02.01 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО по специальности 32.02.01 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

В ходе изучения программы в соответствии с установленными требованиями студент должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

ОК 2. Увеличения словарного запаса.

ОК 3. Расширения круга используемых языковых и речевых средств.

ОК 4. Совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ОК 5. Совершенствования коммуникативных способностей.

ОК 6. Развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

ОК 7. Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК. 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК.2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК.2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК.3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки обучающегося - 62 часа,
аудиторная учебная нагрузка – 52 часа,
самостоятельная работа – 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>52</i>
в том числе:	
Комбинированные уроки	<i>52</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Всего: 62 ч.
52 ч. аудиторн занят
10 ч. СРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.0 Общие сведения о языке.		3	
Тема 1.1. Русский язык: его возникновение, функции, разновидности. Русский литературный язык.	Содержание учебного материала	2	2
	Язык как система. Основные уровни языка..Русский язык: его возникновение, функции, разновидности. Русский литературный язык. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; — работа с индивидуальными карточками		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.	0,5	3
Раздел 2.0. Фонетика и орфоэпия.		3	
Тема 2.1. Фонетика, виды фонетических норм.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные фонетические понятия и нормы произношения. Основные выразительные средства фонетики.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; – работа с индивидуальными карточками.		
Тема 2.2. Нормы ударения в современном русском литературном языке.	Содержание учебного материала	1	2
	Акцентологические и орфоэпические нормы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений учебника; – тесты; <p>работа с индивидуальными карточками</p>	0,5	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Орфоэпический словарь русского языка и сфера его использования.</p> <p>Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, интонация, ударение - единицы фонетики.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов.</p> <p>Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.</p> <p>Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.</p> <p>Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв.</p>		
Раздел 3.0. Русская орфография		3	
Тема 3.1. Основной принцип русской орфографии.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные типы орфограмм.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Провести исследование на тему: «Наиболее распространённые орфографические ошибки». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений учебника; – тесты; – работа с индивидуальными карточками. 	0,5	3
Раздел 4. Лексика и фразеология.		6	
Тема 4.1. Лексика с точки зрения происхождения. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Содержание учебного материала	1	2
	Лексика с точки зрения происхождения. Понятие об этимологии. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Типы омонимов».</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений учебника; 	0,5	3

	– тесты; – работа с индивидуальными карточками.		
Тема 4.2 Лексика и сферы её употребления (диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргоны)	Содержание учебного материала	1	2
	Лексика и сферы её употребления (диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргоны)		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	3
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; – работа с индивидуальными карточками.			
Тема 4.3 Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Содержание учебного материала	1	2
	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	Практические занятия не предусмотрены	-	3
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели». – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	0,5	
Тема 4.4 Русская фразеология. Пути возникновения устойчивых оборотов.	Содержание учебного материала	1	2
	Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Лексические и фразеологические новации последних лет. Профессиональная медицинская фразеология.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	3
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; – работа с индивидуальными карточками	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
Раздел 5. Морфемика и словообразование.		3	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	2

Основные морфемы и способы образования слов в русском языке	Повторение морфем слова и способов образования слов в русском языке.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	3
	Практические занятия не предусмотрены	-	
Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; работа с индивидуальными карточками	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка. Подготовить сообщение на тему: «Словообразование: как делаются слова».	1	
Раздел 6. Морфология.		12	
Тема 6.1 Классификация частей речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация частей речи. Имя существительное.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	3
	Практические занятия не предусмотрены	-	
Контрольные работы не предусмотрены	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.		
Тема 6.2 Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	Содержание учебного материала	2	2
	Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	3
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	0,5	
Тема 6.3 Глагол. Образование и правописание видовых форм.	Содержание учебного материала	2	2
	Глагол. Образование и правописание видовых форм.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	3
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений учебника. – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.		
Тема 6.4 Наречие. Образование и	Содержание учебного материала	2	2
	Слитное, дефисное и раздельное правописание наречий.		

правописание наречий.	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Слова, не относящиеся к частям речи». – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	0,5	
Тема 6.5 Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Правописание предлогов и союзов. Отрицательные частицы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
Контрольные работы не предусмотрены	-		
Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; – работа с индивидуальными карточками			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.		3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		13	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение. Основные выразительные средства синтаксиса. Типы и структура предложений.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
Контрольные работы не предусмотрены	-		
Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	0,5		
Тема 7.2 Главные и второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	1	2
	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	

	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	-	
Тема 7.3 Знаки препинания в простом предложении	Содержание учебного материала	2	2
	Осложненное простое предложение. Обособление в простом предложении.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать тематические карточки с использованием предложений с обособленными определениями и приложениями. – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	1	
Тема 7.4 Сложное предложение. Виды сложных предложений	Содержание учебного материала	2	2
	Структура сложного предложения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.		
Тема 7.5 Знаки препинания в союзных сложных предложениях.	Содержание учебного материала	1	2
	Союзные сложные предложения. СПП, типы придаточных.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Авторская пунктуация» – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	1	
Тема 7.6 Знаки препинания в БСП.	Содержание учебного материала	1	2
	Запятая, тире, двоеточие в БСП.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; – работа с индивидуальными карточками		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роль словосочетания в построении предложения. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.		3
Раздел 8. Текст и речь.		12	
Тема 8.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	2	
	Виды речевой деятельности. Критерии культуры речи. Роль языка в жизни человека.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	0,5	
Тема 8.2 Текст и его строение.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные признаки текста. Анализ текста.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	-	
Тема 8.3 Виды переработки текста.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные виды работы с текстом: текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема; план текста, сокращение текста; тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	-	
Тема 8.4 Типы речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Функционально- смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; – работа с индивидуальными карточками	-	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 8 . Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст его строение и назначение. Типы текстов по смыслу и стилю – информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации), различение функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Работа над текстом: поиск и устранение стилистических ошибок. Работа с учебником: закрепление теоретического материала		
Раздел 9. Стилистика.		16	
Тема 9.1 Общая характеристика стилей речи и их особенностей.	Содержание учебного материала	2	2
	Общая характеристика стилей речи и их особенностей.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	-	
Тема 9.2 Научный стиль.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные жанры. Виды работ с научным текстом.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	-	
Тема 9.3 Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала	1	2
	Официально-деловой стиль. Его признаки, назначение, жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	-	
Тема 9.4 Публицистический стиль, его назначение, жанры.	Содержание учебного материала	1	2
	Публицистический стиль, его назначение, жанры. Общение с аудиторией.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры публицистического стиля на экологическую тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками. 	-	
<p>Тема 9.5 Разговорный стиль. Общие признаки и особенности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разговорный стиль. Общие признаки и особенности. Общение с пациентом.</p>	1	2
	<p>Лабораторные работы не предусмотрены</p>	-	
	<p>Практические занятия не предусмотрены</p>	-	
	<p>Контрольные работы не предусмотрены</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками. 	-	
<p>Тема 9.6 Художественный стиль.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Художественный стиль. Источники богатства и выразительности русской речи.</p>	1	2
	<p>Лабораторные работы не предусмотрены</p>	-	
	<p>Практические занятия не предусмотрены</p>	-	
	<p>Контрольные работы не предусмотрены</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений учебника; – тесты; – работа с индивидуальными карточками 	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др</p>		3
<p>Раздел 10. Русский язык в современном мире.</p>		7	
<p>Тема 10.1 Активные процессы в русском языке на современном этапе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык в современном обществе. Язык и компьютер.</p>	2	2
	<p>Лабораторные работы не предусмотрены</p>	-	
	<p>Практические занятия не предусмотрены</p>	-	
	<p>Контрольные работы не предусмотрены</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написать рецензию на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений учебника; 	-	

	– тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.		
Тема 10.2 Русский язык в международном и межнациональном общении.	Содержание учебного материала	1	2
	Язык как средство межнационального общения. Роль русского языка в мире.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
Тема 10.3 Понятие об экологии языка.	Содержание учебного материала	1	2
	Язык как неотъемлемый компонент цепи взаимоотношений между человеком, обществом и природой.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение упражнений учебника; – тесты; выполнение упражнений; – работа с индивидуальными карточками.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		3
Итоговая аттестация в форме экзамена		4	3
Курсовые работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой не предусмотрена		-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

мебель:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- шкаф для хранения оборудования;
- классная доска;
- стол, стул для преподавателя;
- столы, стулья для обучающихся.

технические средства обучения:

- проектор;
 - ноутбук или компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийные слайды, обучающие фильмы
- наглядные пособия в соответствии с программой дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Издательство, год издания

- 1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл М., «Просвещение», 2016.
- 3 Самсонов Н.Б. Как повысить грамотность. Система занятий по орфографии и пунктуации. М.,2011.
4. Бабайцева В.В .Русский язык. 10-11 кл. М. «ДРОФА», 2015.

Дополнительные источники

- 1 Ладыженская Т.А. «Русский язык» (для студентов-нефилологов). - М.2017
- 2 Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации Розенталь Д.Э. М.,2011
- 3 Вербицкая Л.А. Трудности современного русского произношения и ударения. М., 2020
- 4.Словарь русского языка. Ожегов С.И. - Любое издание.
- 5.ЕГЭ: русский язык: 2021/ Авт.-сост. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2020.
- 7.Потёмина Т. В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику: А. И. Власенков и др. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 11 классы» – М:, 2018.
- 11.Материалы журнала «Русский язык в школе» за 2020-21 год

Интернет-ресурсы:

<http://www.language.edu.ru>

<https://all.alleng.org/d/rus1/rus1202.htm>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
<http://www.philolog.ru/dahl/>

Крылатые слова и выражения
<http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка
РАН
<http://rusgram.narod.ru>

Справочная служба русского языка
<http://spravka.gramota.ru>

Центр развития русского языка
<http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -осуществлять речевой самоконтроль; -оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	– Тестовый контроль; – Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий – Домашние работы.
Знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	– Тестовый контроль; – Оценка результатов выполнения индивидуальных знаний; – Домашние работы.

современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- - учебно-научной, официально-деловой сферах общения	
- значение русского языка в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной программы;	– Домашние работы.
- основные понятия РЯ и культуры речи в области профессиональной деятельности;	– Оценка результатов выполнения индивидуальных знаний; – Домашние работы.
	Итоговый контроль – дифференцированный зачет

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Адаптация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.