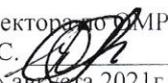


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД
«КИЗЛЯРСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по БМР
Петрова В.С. 
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

31.02.01 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Базовая подготовка

Квалификация «Акушерка»

г. Кизляр, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 31.02.01 Акушерское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Кизлярское медицинское училище».

Разработчик: Гамзатова Анисат Магомедэминовна, преподаватель философии.

Рецензент: Абдуллаева И.А., к. философ.н., доцент, зав.каф. юридических дисциплин филиала ДГУ в г.Кизляре.

Одобрена цикловой методической комиссией гуманитарных, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от 28. 08. 2021г.

Председатель ЦМК Дубнова Н.В., кандидат филологических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
<u>5.</u> АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППССЗ, разработанной в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	–
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
лекции	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
внеаудиторная самостоятельная работа	12
– работа с лекционным, учебным материалом, составление конспекта, тезисов;	4
– работа с источниками, анализ материалов, составление схем, таблиц;	2
– решение познавательных и практических задач; выполнение индивидуальных заданий;	2
– написание творческих работ (реферата, эссе и т.д.)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.		6 (9)	
Тема 1.1. Природа философского знания.	Содержание учебного материала		
	1 Проблема происхождения философии. Природа философии и закономерности ее развития. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Специфика философии в познании и осмыслении мира. Мифология, искусство, религия, философия, наука – исторические формы мировоззрения. Мировоззрение и его структура. Философское мировоззрение как многостороннее явление духовной жизни общества. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	2	1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Предмет и структура философского знания.	Содержание учебного материала		
	1 Предмет философского знания. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Предмет теоретической философии: всеобщее в системе «Мир – Человек». Проблемное поле философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы и таблицы: «Предмет и структура философского знания».	1	

1	2	3	4
Тема 1.3. Философия и ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала		
	1 Основные функции философии: мировоззренческая, познавательная (гносеологическая), методологическая. Философия как мировоззрение. Философия как методология. Философия и социальная практика. Философия как школа мышления. Философия как комплексный, интегрированный вид знания: наука, гуманитарное знание, искусство, любовь к мудрости. Роль философии в современном обществе. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Философия как мировоззрение», «Философия и наука», «Философия и религия», «Философия и искусство».	2		
Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли.		14 (19)	
Тема 2.1. Возникновение и становление философии.	Содержание учебного материала		
	1 Философия Древнего Востока. Возникновение философии. Генезис философии как сложный и противоречивый процесс. Истоки дофилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Будда о путях познания истин. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Конфуций о проблеме совершенствования человека, его главных моральных и социальных ориентирах, о ценности и типах знания.	2	1
	2 Античная философия. Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции. Натурфилософские идеи досократиков и Демокрита. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ и сократические школы. Платон. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. Философия эллинистически-римского периода.	2	1
	3 Философия Средневековья. Средневековая философия. Теоцентризм. Возникновение христианской философии	2	1

		(патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	4	Философия Возрождения. Философия в эпоху Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Натурфилософия. Джордано Бруно, Николай Коперник. Галилео Галилей.	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Возникновение философии», «Основные идеи Античной философии», «Основные идеи философии Средневековья», «Основные идеи философии Возрождения».	2	
Тема 2.2. Исторические формы философии Нового времени.		Содержание учебного материала		
	1	Философия Нового времени. Западноевропейская философия XVIIв. Проблемы методологии научного познания. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Эмпиризм и рационализм. Немецкая классическая философия. «Критическая философия» Канта. Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропологизм Фейербаха.	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Исторические формы философии Нового времени»	1	
Тема 2.3. Философия в России.		Содержание учебного материала		
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Начало русской философии XI-XVIIвв. «Русская идея». Философия в России XVIIIв. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В. Ломоносов – ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества.	2	1

		Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Философия русского марксизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в конце XX - начале XXI вв.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Философская мысль России: направления, идеи, тенденции».	1	
Тема 2.4. Философия XX века.		Содержание учебного материала		
	1	Современная зарубежная философия: эволюция, направления, течения. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа. Фрейдизм и неопрейдизм. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви в качестве бытийных феноменов. Постмодернизм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. Новейшие тенденции отечественной и зарубежной философии. Кризис традиционных идеологий и попытки синтеза культур в условиях глобальной цивилизации. Концепции информационного общества. Философские аспекты исследования глобальных проблем современности. Проблемы философии сознания. Философская антропология. Место и роль философии в современной культуре.	2	1
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Основные направления современной зарубежной философии».	1	
Раздел 3. Основные проблемы философии.			6 (10)	
Тема 3.1. Онтология как учение о бытии.		Содержание учебного материала		
	1	Основные категории философии. Онтология. Категория «бытие» и ее роль в философии. Главные свойства и характеристики бытия. Бытие, сущее, существование. Субстанция. Социальное бытие. Индивидуальное бытие. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого;	2	2

		системность. Диалектика бытия. Универсальные связи бытия. Единичное и множественное, часть и целое, закономерность и случайность, причинность и необходимость, возможность и действительность, качество и количество. Содержание и форма, сущность и явление.			
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Основные формы бытия».	1		
Тема 3.2. Материя как объективная реальность.		Содержание учебного материала			
	1	Специфика философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Формы существования реальности. Пространство. Время. Движение. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Конечное и бесконечное. Несотворимость. Неуничтожимость. Вечность. Диалектика: сущность, модели, законы Метафизика. Детерминизм. Причинность. Необходимость. Вероятность. Материальное единство мира. Философия природы и проблема реальности.	2		2
		Практические занятия	–		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Современные представления о структуре и уровнях организации материи», «Формы существования реальности».	1		
Тема 3.3. Человек и мир. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		Содержание учебного материала			
	1	Многообразие подходов к осмыслению проблемы «Человек и Мир». Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Современная научная картина мира.	2		2
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Человек и Мир».	2		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			10 (15)		
Тема 4.1. Человек как объект философского		Содержание учебного материала	4 (7)	2	
	1	Человек как объект философского осмысления.			

осмысления.		Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального. Бытие и существование человека.	2	
	2	Человек в поисках смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие человека. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества, развитии, самосовершенствовании конкретной личности. Способы самоутверждения человека в мире. Человек в поисках смысла жизни. Смысл жизни как философская проблема. Смысл жизни как служение высшему и абсолютному благу. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. От обретения смысла жизни к поступку.	2	2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Природа человека». «Бытие человека». «Смысл жизни».	2	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.		Содержание учебного материала		
	1	Концептуальные проблемы философии сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание – отражение действительности. Структура сознания. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Эволюция сознания. Сознание и культура. Сознание и компьютеры. Сознание и мозг. Измененные состояния сознания. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	2	2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Сознание: сущность, структура».	2	
Тема 4.3.		Содержание учебного материала	4 (6)	

Философия познания.	1	Философия познания. Познание как предмет философского анализа. Социально-историческая природа познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Многообразие форм познания. Этапы, уровни, виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Научное познание: структура, формы и методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Интуиция и ее роль в познании.	2	2
	2	Истина и ее критерии. (Семинар) Истина как цель познания. Свойства истины. Диалектика истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Практика как критерий истины. Знание как социокультурная ценность.	2	2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Познание: сущность, структура». «Истина и ее критерии», «Научное познание».	2		
Раздел 5. Философия общества.			6 (10)	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.		Содержание учебного материала		
	1	Социальная философия. Природа социально-философского познания. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Сущность и структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные группы. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса. Глобальные проблемы современной цивилизации.	2	2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Общество как динамичная система»	2		
Тема 5.2. Проблема		Содержание учебного материала		

личности в философии	1	Проблема личности в философии. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Личность: поиск собственного пути. Деграция личности.	2	2
	2	Свобода и ответственность личности. Ценности жизни. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества. Ценностный мир человека. Образование, знания, убеждения. Жизнь как абсолютная ценность.	2	2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Личность: сущность, структура, типы», «Социализация личности», «Ценностный мир личности».	2	
Раздел 6. Философия и медицина.			6 (6)	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала			
	1	Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.	2	2
	2	Философские проблемы медицины (семинар). Философские проблемы медицины: проблемы генетики человека, деонтологии, биоэтической этики, проблемы эвтаназии. СПИД: этические проблемы. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Философия как смысл и обоснование содержания профессиональной деятельности. Философия человеческой ответственности.	2	2

	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов. «Врачи – философы». «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ». «Систематизация медицинского знания в учении Галена». «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса». «Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна». «Классический психоанализ З. Фрейда»	2	
6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Итоговое тестирование.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		–	
Всего:		48 /72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин по всем специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель: ученический стол - 18шт, ученический стул -36шт.

Рабочее место преподавателя: стол преподавательский, компьютерный стол.

Технические средства обучения: интерактивная доска; мультимедийный компьютер; мультимедиапроектор.

1. Инструктивно-нормативная документация.

1.1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования базовой подготовки для всех специальностей среднего медицинского и фармацевтического образования

1.2. Нормативные документы. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, инструктивные письма, соответствующие профилю дисциплины.

Учебно-программная документация.

1.3. Примерная программа учебной дисциплины «Основы философии»

1.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии».

1.5. Календарно-тематический план.

1.6. УМК по учебной дисциплине.

2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2.1. Учебник «Основы философии» (базовый)

Кохановский В.П., Матяш Т.П. учебник для студ. СПО. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

2.2. Дидактические материалы по основным разделам курса философии.

2.3. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курса философии.

2.4. Хрестоматия по философии.

2.5. Практикумы по философии.

2.6. Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)

2.7. Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая литература.

2.8. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

3. Печатные пособия.

3.1. Схемы по основным разделам курса (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов).

3.4. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные.

3.5. Комплект «Государственные символы Российской Федерации»

4. Информационно-коммуникативные средства.

4.1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по философии

4.2. Электронные библиотеки.

4.3. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

4.4.

5. Экранно-звуковые пособия.

5.1. Видеофильмы по истории.

5.2. Аудиозаписи и фоно-хрестоматии.

5.3. Слайды, презентации по тематике курса.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2015г. № 502 (Зарегистрирован Минюстом России 18 июня 2015 г. N 32766)
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
5. «Концепция ФГОС ОО второго поколения»
6. «Фундаментальное ядро содержания общего образования»
7. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (сайт «Федеральные государственные стандарты общего образования» ([http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru))).

Литература.

Для обучающихся

- Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016, 320 с.
- Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2017, 506 с.
- Философия. / Под ред. А.Н. Алексеева.- М.: Академия, 2017.
- Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2018, 408 с.

Для преподавателей

- Антюшин С.С. Основы философии. М., 2013
- Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2014,480 с.
- Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2012, 256 с.
- Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017, 304 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2017.
- Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2018, 396 с.
- Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, 335 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>

<http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;

<http://wmlow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);

<http://fcior.edu.ru> – хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов;

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

<http://notik.usoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;

<http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные категории и понятия философии; ➤ роль философии в жизни человека и общества; ➤ основы философского учения о бытии; ➤ сущность процесса познания; ➤ основы научной, философской и религиозной картин мира; ➤ об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ➤ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Формы контроля: Индивидуальный Комбинированный Фронтальный</p> <p>Методы контроля: <i>текущий контроль:</i> - методы устного контроля (опрос, беседа, сообщение...) - методы письменного контроля (словарный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа); - методы практического контроля, (наблюдение, анкетирование, оценка выполненного задания, презентация учебных проектов, защита рефератов, рецензирование); - тестирование; <i>итоговый контроль:</i> контрольная работа итоговое тестирование.</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Философия» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.