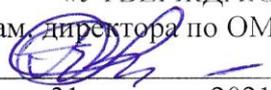


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Кизлярское медицинское училище»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по ОМР  
Петрова В.С.   
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**для специальности**

***31.02.02 Акушерское дело***

**Кизляр-2021 год**

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
и утверждена на заседании ЦМК  
№1 «31» августа 2021г  
Председатель ЦМК  
 Кодабашян Н.А.

Автор:  
Калмыкова В.Н. преподаватель  
ГБПОУ «КМУ» по дисциплине  
Гигиена и экология человека

Рецензенты  
Кодабашян Н.А. председатель ЦМК,  
ГБПОУ РД«КМУ»

Согласовано  Заместитель директора по ОМР  
Петрова В.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.02 Акушерское дело

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав раздела Общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме;	5
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим и семинарским занятиям.);	15
работа с обучающе - контролирующей программой;	3
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети <b>Internet</b> ;	3
учебно – исследовательская работа	4



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Предмет гигиены и экологии человека. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Тематика определяется преподавателем	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<b>6</b>	<b>2</b>
	<i>Практические занятия</i> 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка презентаций на темы: Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие</i> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Эколого-гигиеническое значение гидросферы.	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Заполнение таблицы «Требования к качеству питьевой воды».	<b>3</b>	
<b>Тема 4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.	<b>4</b>	<b>2</b>

экологическое значение	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Тематика определяется преподавателем	2	
<b>Тема 5. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	4	2
	<i>Практическое занятие</i> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Гигиеническое значение жилищ	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Тематика определяется преподавателем	4	
<b>Тема 6. Гигиена питания</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	4	2
	<i>Практическое занятие.</i> Оценка рациона питания взрослого населения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка докладов по темам:</i> Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение.	3	
	<i>Содержание учебного материала</i> Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	4	2
	<i>Практическое занятие</i> Анализ пищевого рациона. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Питание и здоровье	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.	3		

	<i>Содержание учебного материала</i> Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	2	2
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений по темам: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.	1	
<b>Тема 7. Гигиена труда</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Гигиена труда	2	2
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	1	
<b>Тема 8. Гигиена детей и подростков</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	2	2
	<i>Практическое занятие(варианты)</i> Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Тематика определяется преподавателем	2	
	<i>Содержание учебного материала</i> Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Тематика определяется преподавателем	2	
<b>Тема 9. Гигиеническое обучение и воспитание</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	2	2
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода).	1	

<b>населения</b>	Принципы закаливания.		
	<i>Содержание учебного материала</i> Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Практические занятия (варианты)</i> Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций.	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.	<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда,
- Технические средства обучения:
- компьютеры;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

• Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018 – 224с.

• Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.

• Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2017

• Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 448с.

**Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. ЭБС (Электронно-библиотечная система): <https://znanium.com/>
2. Система «Консультант»
3. Система «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> <p>2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> <p>3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3. Основные положения гигиены</p> <p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i></p> <p><i>Устный экзамен</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>-отбор проб воды;</li> <li>-определение органолептических свойств воды;</li> <li>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>-оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>-гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>-гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>-органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>-оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>-гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li> <li>-оценка физического развития детей и подростков;</li> <li>-гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul> <p><i>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>-оформление агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</li> </ul>